UGC NET 2021 Psychology

Topic:- Psychology_A

1) Which of the following nerves carry the sensory messages from skin, eyes and ears to Central Nervous System?

(1) Efferent
(2) Afferent
(3) Cranial
(4) Peripheral

त्वचा, आँखों और कानों से संवेदी सूचनाओं के संचार को केंद्रीय स्नायु तंत्र तक ले जाने वाले स्नायु निम्नलिखित में कौन से हैं?

(1) अपवाही (2) अभिवाही
(3) कपालीय (4) परिधीय

[Question ID = 3817][Question Description = Q01_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14731]
2. 2

   [Option ID = 14732]
3. 3

   [Option ID = 14733]
4. 4

   [Option ID = 14734]

2) A Woman who learns that she has been deprived of promotion to a higher job in a company, may storm into her boss's office and have temper tentrum. It exemplifies :

(1) Sublimation
(2) Rationalization
(3) Reaction Formation
(4) Regression

किसी महिला को पता चलता है कि उसे किसी कंपनी में उच्च पद पर प्रोन्नति से वंचित किया गया है, वह शीघ्र ही अपने बॉस के कार्यालय मे जाती है और अपना क्रोध प्रदर्शित करती है; यह निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है?

(1) उदात्तीकरण (2) यौक्तीकरण
(3) प्रतिक्रिया निर्माण (4) प्रतिशमन

[Question ID = 3818][Question Description = Q02_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14735]
2. 2

   [Option ID = 14736]
3. 3

   [Option ID = 14737]
4. 4

   [Option ID = 14738]

3) Which of the following is correct for the Pheromones?

(1) Biochemicals found within the brain which effect a person's behaviour
(2) Biochemials which play an important role in transmitting information from neuron to neuron
(3) Chemical messengers found in the Central Nervous System
(4) Chemical substances emitted by the person into the environment affecting the behaviour of others

फेरोमोन्स के संबंध में निम्नलिखित में से क्या सही है?

(1) मस्तिष्क के भीतर पाये जाने वाले जैव रसायन जो व्यक्ति के व्यवहार को प्रभावित करते हैं।
(2) जैव रसायन जो स्नायु कोशिका से स्नायु कोशिका को सूचना के अंतरण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

(3) केन्द्रीय स्नायु तंत्र में पाए जाने वाले रासायनिक संदेशवाहक हैं।

(4) व्यक्ति द्वारा पर्यावरण में उत्सर्जित रासायनिक पदार्थ जिनसे दूसरों का व्यवहार प्रभावित होता है।

[Question ID = 3819][Question Description = Q03_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14739]
2. 2

   [Option ID = 14740]
3. 3

   [Option ID = 14741]
4. 4

   [Option ID = 14742]

4) Which of the following describes the enduring facilitation of synaptic transmission that occurs following activation of synapses by high intensity and high frequency stimulation of pre-synaptic neurons?

(1) Action potential
(2) Absolute refractory period
(3) Relative refractory period
(4) Long term potentiation

उच्च प्रबलता और तीव्र आवृत्ति वाले उद्दीपन के पूर्व अंतर्ग्रंथी तंत्रिका कोशिकाओं के क्रियाशीलन के पश्चात् होने वाली अंतर्ग्रंथी संचरण की स्थायी सुसाध्यता का वर्णन निम्नलिखित में से कौन सा करता है?

(1) क्रियाविभव (2) निरपेक्ष अननुक्रिया अवधि

(3) सापेक्ष अननुक्रिया अवधि (4) दीर्घावधिक प्रभावकरण

[Question ID = 3820][Question Description = Q04_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14743]
2. 2

   [Option ID = 14744]
3. 3

   [Option ID = 14745]
4. 4

   [Option ID = 14746]

5) If a person's distinctive social category makes him or her vulnerable to stereotyping, it is referred to as:-

(1) Token integration
(2) Neosexism
(3) Ingratiation
(4) Token bias

यदि किसी व्यक्ति की विशिष्ट सामाजिक कोटि उस पुरुष या महिला को रूढ़धारणा अपनाने के लिए सहज रूप से प्रवृत्त करता है तो इसे कहा जाता है :

(1) सांकेतिक एकीकरण (2) नवयौनवाद

(3) अनुग्रहप्रापण (4) सांकेतिक पूर्वाग्रह

[Question ID = 3821][Question Description = Q05_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14747]
2. 2

   [Option ID = 14748]
3. 3

   [Option ID = 14749]
4. 4

   [Option ID = 14750]

6) Which of the following statements is wrong?

(1) Body's requirement of sleep varies with age
(2) Tertiary prevention is action taken to identify and treat an illness or injury early with an aim of stopping or reversing the

problem
(3) Endorphins are released during exercise
(4) Excessive alcohol consumption leads to shrinking of frontal lobe of the brain.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

(1) शरीर की नींद की आवश्यकता उम्र के अनुसार भिन्न भिन्न होती है।
(2) तृतीयक निवारण एसी प्रक्रिया है, जो समस्या को रोकने अथवा विपर्यित करने के उद्देश्य से किसी बीमारी अथवा चोट की पहचान करने और उसका उपचार करने हेतु की जाती है।
(3) व्यायाम के दौरान एंडोर्फिन का स्राव होता है।
(4) शराब के अत्यधिक सेवन के परिणामस्वरूप ललाट खंड सिकुड़ जाता है।

[Question ID = 3822][Question Description = Q06_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14751]
2. 2

   [Option ID = 14752]
3. 3

   [Option ID = 14753]
4. 4

   [Option ID = 14754]

7) Which of the following is involved in Type 'a' processes of thinking as described by Wertheimer?

(1) Grouping and reorganization
(2) Assimilation and conditioning
(3) Blind trial and error
(4) Partially productive methods

वर्थीमर द्वारा बताई गयी सोचने के टाईप 'a' प्रक्रिया में निम्नलिखित में से कौन से शामिल है?

(1) समूहीकरण और पुनर्गठन
(2) सदृशीकरण और अनुकूलन
(3) अज्ञात परीक्षण और त्रुटि
(4) आंशिक उत्पादी प्रक्रियाऐं

[Question ID = 3823][Question Description = Q07_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14755]
2. 2

   [Option ID = 14756]
3. 3

   [Option ID = 14757]
4. 4

   [Option ID = 14758]

8) A person's chronological Age is 20 years, and mental age is 16 years. What would be his IQ?

(1) 120
(2) 100
(3) 80
(4) 110

यदि किसी व्यक्ति की कालक्रमिक आयु 20 वर्ष और उसकी मानसिक आयु 16 वर्ष है तो उसकी बुद्धि लब्धि क्या होगी?

(1) 120
(2) 100
(3) 80
(4) 110

[Question ID = 3824][Question Description = Q08_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14759]
2. 2

   [Option ID = 14760]
3. 3

[Option ID = 14761]
4. 4

[Option ID = 14762]

9) **"When individuals believe that moral choices are not dependent on close ties to others and that rules must be enforced in the same manner for everyone and each person should uphold them".**

The following statement is characteristic of which stage of Moral Development according to Kohlberg?

(1) Social contract orientation **(2) Morality of Interpersonal Cooperation**

(3) Social order maintaining orientation **(4) Universal Ethical principle orientation**

कोलबर्ग के अनुसार निम्न वक्तव्य नैतिक विकास की किस अवस्था को परिलक्षित करता है?

"जब व्यक्तियों की ऐसी मान्यता होती है कि नैतिक विकल्प अन्य व्यक्तियों के साथ निकट संबंध पर आश्रित नहीं है और यह कि प्रत्येक व्यक्ति के लिए एक समान रूप से नियमों को प्रवर्तन में लाया जाना चाहिए और प्रत्येक व्यक्ति को इन्हें अक्षुण्ण बनाए रखना चाहिए।"

(1) सामाजिक संविदा परिबोधन (2) अन्तःवैयक्तिक सहयोग की नैतिकता

(3) सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने का परिबोधन (4) सविभौमिक आचार सिद्धांत निबंधी परिबोधन

[Question ID = 3825][Question Description = Q09_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14763]
2. 2

[Option ID = 14764]
3. 3

[Option ID = 14765]
4. 4

[Option ID = 14766]

10) **Which of the following statements describe the term 'Diffusion of Responsibility?**

(1) People help others in order to reduce their emotional discomfort
(2) Greater the number of witnesses to an emergency, the less likely the victims are to receive help
(3) Helping others is a means of increasing one's own status and reputation
(4) Prosocial acts are motivated solely by the desire to help someone in need

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 'उत्तरदायित्व का विसरल' सप्रत्य की व्याख्या करता है?

(1) अपनी सवेंगात्मक कठिनाई को कम करने के लिए लोग दूसरों की सहायता करते हैं।

(2) किसी आकस्मिक स्थिति का जितनी अधिक संख्या में साक्ष्य होता है, प्रभावित लोगों को सहायता मिलने की संभावना उतनी ही कम होती है।

(3) दूसरों की सहायता करना अपनी स्थिति और प्रतिष्ठा को बढ़ाने का माध्यम है।

(4) समाजोन्मुखी कार्य, केवल आवश्यकता में किसी की सहायता करने की इच्छा से प्रेरित होते हैं।

[Question ID = 3826][Question Description = Q10_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14767]
2. 2

[Option ID = 14768]
3. 3

[Option ID = 14769]
4. 4

[Option ID = 14770]

11) **Cattell proposed his theory of fluid and crystallized intelligences on the basis of which of the following?**
(1) First order factors of abilities
(2) Second order factors of abilities
(3) Third order factors of abilities
(4) Higher order factors of abilities

कैटेल ने निम्नलिखित में से किस के आधार पर तरल व स्फटित बुद्धि का अपना सिद्धांत प्रस्तुत किया?

(1) योग्यताओं के कारकों का प्रथम क्रम (2) योग्यताओं के कारकों का द्वितीय क्रम

(3) योग्यताओं के कारकों का तृतीय क्रम (4) योग्यताओं के कारकों का उच्चतर क्रम

[Question ID = 3827][Question Description = Q11_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1 [Option ID = 14771]
2. 2 [Option ID = 14772]
3. 3 [Option ID = 14773]
4. 4 [Option ID = 14774]

12) Behavior is a direct result of behavioral intentions, this is explained by which of the following?

(1) Theory of reasoned action
(2) Theory of social Impact
(3) Equity theory
(4) Correspondent inference theory

व्यवहार व्यावहारिक अभिप्रायों का प्रत्यक्ष परिणाम है, इसकी व्याख्या निम्नलिखित में से किस की है?

(1) तार्किक क्रिया का सिद्धांत (2) सामाजिक प्रभाव का सिद्धांत
(3) साम्यता का सिद्धांत (4) संगत अनुमान का सिद्धांत

[Question ID = 3828][Question Description = Q12_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14775]
2. 2

   [Option ID = 14776]
3. 3

   [Option ID = 14777]
4. 4

   [Option ID = 14778]

13) As per Socrates' Greek Philosophy, Which of the following is NOT true about eudaemonia?

(1) It means living well or flourishing
(2) It is more than merely attaining pleasure
(3) Being virtuous is almost identical to eudaemonia
(4) Being virtuous does not guarantee eudaemonia

सुकरात के ग्रीक दर्शन के अनुसार यूडेमोनिया के बारे में निम्नलिखित में से क्या सही नहीं है?

(1) इसका अर्थ है अच्छा जीवन व्यतीत करना अथवा समृद्धि।

(2) यह मात्र आनंद प्राप्त करने से कहीं अधिक है।

(3) गुणवान होना यूडेमोनिया के लगभग समरूप है।

(4) गुणवान होना यूडेमोनिया की गारंटी नहीं हैं।

[Question ID = 3829][Question Description = Q13_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14779]
2. 2

   [Option ID = 14780]
3. 3

   [Option ID = 14781]
4. 4

   [Option ID = 14782]

14) Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) is best suited for making groupwise comparisons for several dependent variables. Which of the following are these?
(1) Uncorrelated
(2) Moderately correlated
(3) Very highly correlated
(4) Either uncorrelated or have small negative correlations

प्रसरण का बहुचरीय विश्लेषण (MANOVA) अनेक आश्रित परिवर्तों के निमित समूह बार तुलनात्मक अध्ययन के लिए सर्वाधिक उपयुक्त हैं। यह निम्न में से कौन से है?

(1) असहसंबंधित चर

(2) संयत सहसंबंधित चर

(3) अति-उच्चित सह-संबंधित

(4) या तो असहसंबंधित हो अथवा अल्प ऋणात्मक सह-संबंध हो

[Question ID = 3830][Question Description = Q14_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14783]
2. 2

   [Option ID = 14784]
3. 3

   [Option ID = 14785]
4. 4

   [Option ID = 14786]

15) Who among the following proposed that different emotional stimuli induce different patterns of ANS activity and that these different patterns produce different emotional experiences?

(1) James-Lange
(2) Cannon-Bard
(3) Singer-Schachter
(4) Plutchik

निम्नलिखित में से किसने यह प्रस्ताव किया कि भिन्न भिन्न भावात्मक उद्दीपन एएनएस गतिविधि के भिन्न-भिन्न प्रतिमानों को उत्पन्न करते है और इन अलग-अलग प्रतिमानों से अलग-अलग संवेगात्मक अनुभव होते हैं?

(1) जेम्स-लांजे (2) केनन-बार्ड

(3) सिंगर-शास्टर (Schachter) (4) प्लूटचिक

[Question ID = 3831][Question Description = Q15_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14787]
2. 2

   [Option ID = 14788]
3. 3

   [Option ID = 14789]
4. 4

   [Option ID = 14790]

16) The tendency to believe that a task will take less time than it really will, is known as:-

(1) Magical thinking
(2) Planning Fallacy
(3) Optimistic Bias
(4) Fundamental Attribution Error

किसी कार्य में वास्तव में लगने वाले समय से कम समय लगेगा, ऐसा सोचने की प्रवृति कहलाती है –

(1) मायाविक चिंतन (मैजिकल थिंकिंग)

(2) नियोजन तर्कदोष

(3) आशावादी पक्षपात

(4) मूलभूत गुणारोपण त्रुटि

[Question ID = 3832][Question Description = Q16_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14791]
2. 2

[Option ID = 14792]
3. 3

[Option ID = 14793]
4. 4

[Option ID = 14794]

17) Which of the following are the correct differences between Parkinson's disease and Huntington's disease?

(A) Parkinson's disease is a disorder of middle and old age while Huntington's disease is a disorder of young.
(B) Parkinson's disease is a movement disorder while Huntington's disease is an emotional disorder.
(C) Unlike Parkinson's disease, Huntington's disease has a strong genetic base.
(D) Parkinson's disease is not associated with severe dementia while Huntington's disease is.

Choose the correct answer from the options given below:-
(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only
(3) (A) , (C) and (D) only
(4) (B), (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन–कौन पार्किंसन रोग तथा हंटिंग्सटन रोग के बीच सही अंतर बताते हैं?

(A) पार्किंसन रोग मध्य और वृद्धावस्था की विकार है जबकि हंटिंग्टन रोग युवावस्था की विकार है।

(B) पार्किंसन रोग एक गत्यात्मक विकृति है, जबकि हंटिंग्टन रोग एक संवेगात्मक विकृति है।

(C) पार्किंसन रोग से भिन्न हंटिंग्टन रोग का एक मजबूत आनुवंशिक आधार है।

(D) पार्किंसन रोग तीव्र मनोभ्रंश से संबंधित नहीं है जबकि हंटिंग्टन रोग का संबंध है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (C) और (D)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3833][Question Description = Q17_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14795]
2. 2

[Option ID = 14796]
3. 3

[Option ID = 14797]
4. 4

[Option ID = 14798]

18) Memory that is thought to contain knowledge, facts, information, ideas that can be recalled or described in words, pictures, or symbols is called:-

(1) Procedural memory
(2) Episodic memory
(3) Semantic memory
(4) Declarative memory

स्मृति, जिसके बारे में समझा जाता है कि वह ऐसे ज्ञान, तथ्य, सूचना और विचारों को सन्मिलित करती है, जिन्का शब्दों, तस्वीरों (चित्रों) व चिन्हों के रूप में दोबारा स्मरण या विवरण कर सकते हैं, कहलाती है -

(1) प्रक्रियात्मक स्मृति (2) घटना सन्बन्धित स्मृति

(3) आर्थिकी स्मृति (4) ज्ञापनीय स्मृति

[Question ID = 3834][Question Description = Q18_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14799]
2. 2

   [Option ID = 14800]
3. 3

   [Option ID = 14801]
4. 4

   [Option ID = 14802]

19) Young adults who return after leaving home for some period, to live in their middle aged parents home are known as:-

(1) Sandwich children
(2) Benevolent children
(3) Boomerang children
(4) Compliant children

वह नौजवान, जो घर छोड़ने के कुछ समय बाद अपने अधेड़ उम्र के माता-पिता के घर रहने के लिए वापिस आ जाते हैं, - उन्हें कहा जाता है :

(1) सैंडविच बच्चे
(2) हितैषी बच्चे
(3) बूमरैंग बच्चे
(4) अनुपालन करने वाले बच्चे

[Question ID = 3835][Question Description = Q19_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14803]
2. 2

   [Option ID = 14804]
3. 3

   [Option ID = 14805]
4. 4

   [Option ID = 14806]

20) Integration of cognitive aspects of learning with the emotional aspects of experience and learning is known as:-

(1) Integrated approach to learning
(2) Confluent education
(3) Feeling class approach to education
(4) Motivational approach to learning

अधिगम के संज्ञानात्मक पहलूओं का अनुभव और अधिगम के संवेगात्मक पहलूओं के साथ सम्मेलन क्या कहलाता है?

(1) अधिगम का एकीकृत उपागम
(2) संगामी शिक्षा (कान्फ्लूयएंट एजुकेशन)
(3) शिक्षा के प्रति संवेगी वर्ग उपागम
(4) अधिगम का प्रेरणात्मक उपागम

[Question ID = 3836][Question Description = Q20_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14807]
2. 2

   [Option ID = 14808]
3. 3

   [Option ID = 14809]
4. 4

   [Option ID = 14810]

21) Which one of the following is usually not considered an example of the evaluative dimension of the Osgood Semantic Differential?
(1) Clean ------------ Dirty
(2) Slow ------------ Fast
(3) Good ------------ Bad
(4) Kind ------------ Cruel

निम्न में से किसको 'ओसगुउ अर्थिकि भिन्नता' के मुल्यांकन आयाम का उदाहरण नहीं माना जा सकता।

(1) स्वच्छ ———————— मलिन
(2) मन्द ———————— तीव्र

(3) अच्छा (उत्तम)————— बुरा (4) दयालु ————— निर्भय

[Question ID = 3837][Question Description = Q21_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 14811]
2. 2 [Option ID = 14812]
3. 3 [Option ID = 14813]
4. 4 [Option ID = 14814]

22) In which schools of Indian thought about yoga, 'Prakrti' remains isolated as a principle of ultimate reality into self and is active only in the presence and service of 'Purusa'?

(1) Integral yoga philosophy
(2) Vedanta
(3) Samkhya
(4) Sahaj yoga

योग के संबंध में भारतीय दर्शन के किस मत में 'प्रकृति', स्वयं पर परम सत्य के सिद्धांत के रूप में अलग रहती हैं और यह केवल 'पुरुष' की उपस्थिति में क्रियाशील और सेवार्थ उपलब्ध रहती है?

(1) समग्र योग दर्शन (2) वेदांत
(3) सांख्य (4) सहज योग

[Question ID = 3838][Question Description = Q22_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14815]
2. 2

   [Option ID = 14816]
3. 3

   [Option ID = 14817]
4. 4

   [Option ID = 14818]

23) Pattern of familial transmission of intelligence from one generation to other is investigated in which of the following?

(1) Linkage analysis studies
(2) Adoption studies
(3) Association studies
(4) Segregation analysis Studies

एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक बुद्धि के कौटुम्बिक अंतरण के संरूप का निम्नलिखित में से किसमें अन्वेषण किया जाता है?

(1) संयोजन विशेलषण अध्ययन (लिंकेज एनेलिसिस स्टडीज़)
(2) अंगीकरण अध्ययन (एडापशन स्टडीज़)
(3) संबद्धता अध्ययन (एसोसिएशन स्टडीज़)
(4) वियोजन विश्लेषण अध्ययन (सेगरिगेशन एनालिसिस स्टडीज़)

[Question ID = 3839][Question Description = Q23_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14819]
2. 2

   [Option ID = 14820]
3. 3

   [Option ID = 14821]
4. 4

   [Option ID = 14822]

24) Persons inclined to be verbally aggressive have:-

(1) low threshold for Behaviour Activation system
(2) low threshold for Flight-Fight system
(3) high threshold for Behaviour Inhibition system
(4) high threshold for Behaviour Activation system

शाब्दिक आक्रामकता की प्रवृत्ति दर्शाने वाले व्यक्तियों में होता है :

(1) व्यवहार सक्रियण तंत्र के लिए अल्प सीमांत
(2) फ्लाइट-फाइट तंत्र के लिए अल्प सीमांत
(3) व्यवहार प्रावरोध तंत्र के लिए उच्च सीमांत
(4) व्यवहार सक्रियण तंत्र के लिए उच्च सीमांत

[Question ID = 3840][Question Description = Q24_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14823]
2. 2

   [Option ID = 14824]
3. 3

   [Option ID = 14825]
4. 4

   [Option ID = 14826]

25) The person's failure to respond to the second stimulus while continuing to respond to the first stimulus is because of:-

(1) Event Related Potential (ERP)
(2) Psychological Refractory Period (PRP)
(3) Priming effect
(4) Excessive mental effort

व्यक्ति की पहले उद्दीपक की निरन्तरता के परिणामस्वरूप दूसरे उद्दीपक के प्रति प्रत्युत्तर देनें में असफलता का क्या कारण हो सकता है?

(1) घटना सम्बन्धी विभव (इ. आर. पी)
(2) मनोवैज्ञानिक अननुक्रिया-काल (पी. आर. पी)
(3) उपक्रामक प्रभाव (प्राइमिंग प्रभाव)
(4) अत्याधिक मानसिक प्रयास

[Question ID = 3841][Question Description = Q25_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14827]
2. 2

   [Option ID = 14828]
3. 3

   [Option ID = 14829]
4. 4

   [Option ID = 14830]

26) Some people are able to draw an object, match similar objects and describe the component parts but they fail to recognize the objects that they had just seen or drawn. Which of the following describes this phenomena?

(1) Associative Agnosia
(2) Apperceptive Agnosia
(3) Visual Neglect
(4) Form Agnosia

कुछ लोग एक वस्तु का चित्र बनाने, उसके समान वस्तुओं के साथ मिलान करने और संघटक भागों का विवरण करने में सक्षम है लेकिन जो वस्तु उन्होने अभी देखी थी या बनाई थी उसको पहचानने में असक्षम होते है। इस घटना को निम्नलिखित में से कौन वर्णित करता है?

(1) साहचर्यात्मक अभिज्ञान
(2) समवबोधक अभिज्ञान
(3) चाक्षुक उपेक्षा
(4) आकार अभिज्ञान

[Question ID = 3842][Question Description = Q26_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14831]
2. 2

   [Option ID = 14832]
3. 3

   [Option ID = 14833]
4. 4

   [Option ID = 14834]

27) **Discovery and understanding of our own abilities brings happiness but also brings fear of new responsibilities and duties. It is called:-**

(1) Fear of failure
(2) Jonah complex
(3) Motives conflict
(4) Fear of success

अपनी योग्यताओं का अन्वेषण एवं उनकी समझ हमें खुशी तो देती है, परन्तु साथ ही नई जिम्मदारियों और दायित्वों के प्रति भयाक्रांत भी करती है। इसे कहते हैं :-

(1) असफलता का भय
(2) जोना कॉम्प्लेक्स (मनोग्रंथि)
(3) अभिप्रेरण द्वंद्व
(4) सफलता का भय

[Question ID = 3843][Question Description = Q27_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1 [Option ID = 14835]
2. 2 [Option ID = 14836]
3. 3 [Option ID = 14837]
4. 4 [Option ID = 14838]

28) **Qualities such as calmness, tolerance, sociability, love of comfort and easy goingness depict, which of the following?**

(1) Viscertonia
(2) Somatotonia
(3) Cerebrotonia
(4) Ectomorphia

शांति, सहिष्णुता, सामाजिकता, आराम-प्रेम तथा सहजता जैसी विशेषताएँ निम्नलिखित में से किसे प्रदर्शित करती हैं?

(1) अंतरांगप्रधानता (विसरटोनिया)
(2) कायप्रधानता (सोमैटोटोनिया)
(3) प्रमस्तिक प्रधानता (सेरिब्रोटोनिया)
(4) लंबाकृति (एक्टोमॉर्फिया)

[Question ID = 3844][Question Description = Q28_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14839]
2. 2

   [Option ID = 14840]
3. 3

   [Option ID = 14841]
4. 4

   [Option ID = 14842]

29) **In which phase of Enright's model of psychological forgiveness, individual gains a cognitive understanding of the offender in a new light that brings a positive change in view about the offender, self and the relationship?**

(1) Uncovering phase
(2) Decision phase
(3) Work phase
(4) Deepening phase

एनराइट द्वारा प्रतिपादित क्षमा के मनोवैज्ञानिक प्रतिमान के किस चरण में व्यक्ति को अपराधी की संज्ञानात्मक सूझबूझ के संबंध में एक नए पक्ष का पता चलता है जिसके फलस्वरूप अपराधी स्वयं और संबंध के बारे में सकारात्मक परिवर्तन दृष्टिगोचर होता है?

(1) रहस्योद्घाटन चरण
(2) अभिनिश्चय चरण
(3) कार्य का चरण (वर्क फेज़)
(4) गहनतामूलक चरण (डीपनिंग फेज़)

[Question ID = 3845][Question Description = Q29_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14843]
2. 2

   [Option ID = 14844]
3. 3

   [Option ID = 14845]

4. 4

[Option ID = 14846]

30) It is possible to accept the world as it is, without experiencing dissatisfaction. This is related to which of the following in Buddhism?

(1) Right thought in eight-fold path
(2) Right mindfulness in eight-fold path
(3) Elimination of craving
(4) Existence of satisfaction/dissatisfaction

संसार को जैसा है, वैसे ही बिना असंतुष्टि के स्वीकार करना सम्भव है। बौध धर्म में निम्नलिखित में से किससे सम्बधित है?

(1) अष्ट मार्ग में सम्यक् विचार (2) अष्ट मार्ग मे सम्यक् ध्यान

(3) लोभ का परिहार (4) संतोष/असंतोष का होना

[Question ID = 3846][Question Description = Q30_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14847]

2. 2

[Option ID = 14848]

3. 3

[Option ID = 14849]

4. 4

[Option ID = 14850]

31) Which one of the following is considered as a culture-fair test?

(1) Bhatia's Battery of Intelligence
(2) Kaufman's Intelligence Tests
(3) Wechsler's Adult Intelligence scale
(4) Naglieri Nonverbal Ability Test

निम्न में से किसे 'सन्सकृति-मुक्त परीक्षण' माना जाता है?

(1) भाटिया का बुद्धि परीक्षण समूह (2) कोफमैन बुद्धि परीक्षण

(3) वेश्लर व्यस्क बुद्धि मापनी (4) नागलीरी अवाचिक योग्यता परीक्षण

[Question ID = 3847][Question Description = Q31_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14851]

2. 2

[Option ID = 14852]

3. 3

[Option ID = 14853]

4. 4

[Option ID = 14854]

32) Projective measures, particularly inkblot tests, index which of the following?

(1) Novelty context of creativity
(2) Meaning context of creativity
(3) Domain specific creativity
(4) General creative potential

प्रक्षेपित मापक विशेष कर स्याहीधब्बा परीक्षण सूचकांक निम्नलिखित में से किस का मापन करते हैं?

(1) सृजनात्मकता में नवीनता का संदर्भ से (2) सृजनात्मकता का आशयात्मक संदर्भ

(3) विषय विशिष्ट सृजनात्मकता (4) सामान्य सृजनात्मक विभव

[Question ID = 3848][Question Description = Q32_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14855]
2. 2

[Option ID = 14856]
3. 3

[Option ID = 14857]
4. 4

[Option ID = 14858]

33) When a target is defined by just one distinctive feature which is available on its feature map and it calls attention to itself is known as:-

(1) Binding effect
(2) Pop-out effect
(3) Conjunction effect
(4) Orienting effect

जब एक लक्ष्य को केवल एक विशिष्ट लक्षण से परिभाषित किया जाए जो कि उसके वैशिष्ट गुणमानचित्र में शामिल है और यह अवधान को अपनी तरफ खींचता है, उसे क्या कहा जाता है?

(1) संबद्धता प्रभाव
(2) प्रकटीकरण (Pop-out) प्रभाव
(3) संयोजन प्रभाव (कंजंक्शन)
(4) परिबोधी प्रभाव

[Question ID = 3849][Question Description = Q33_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14859]
2. 2

[Option ID = 14860]
3. 3

[Option ID = 14861]
4. 4

[Option ID = 14862]

34) Which one of the following is a nearest parametric alternative to Kruskal-Wallis test?

(1) Independent samples t test
(2) Paired samples t test
(3) One-way ANOVA for independent groups
(4) One-way ANOVA for repeated measures

निम्नलिखित से कौन सा 'क्रुस्कल वालिस परिक्षण' का समीपस्थ परामितिक विकल्प है?

(1) स्वतंत्र प्रतिचयन t परीक्षण
(2) युग्मित प्रतिचयन t परीक्षण
(3) स्वतंत्र समूहों के लिए एक-दिशीय एनोवा
(4) पुनरावृत्तिक मापों का एक-दिशीय एनोवा

[Question ID = 3850][Question Description = Q34_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14863]
2. 2

[Option ID = 14864]
3. 3

[Option ID = 14865]
4. 4

[Option ID = 14866]

35) Which theory determines poverty as a psychological problem of separated classes in society?

(1) Attribution theory
(2) Depletable self-control theory
(3) Distancing theory
(4) Multiple factor theory of poverty

किस सिद्धांत में निर्धनता का अवधारण समाज में पृथक्कृत वर्गों की मनोवैज्ञानिक समस्या के रूप में किया जाता है?

(1) गुणारोपण सिद्धांत
(2) अवक्षयी स्व–नियंत्रण सिद्धांत
(3) दूरी सिद्धांत
(4) निर्धनता के बहुकारक सिद्धांत

[Question ID = 3851][Question Description = Q35_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14867]
2. 2

   [Option ID = 14868]
3. 3

   [Option ID = 14869]
4. 4

   [Option ID = 14870]

36) Visuospatial sketch pad is a component of which of the following?

(1) Long-term memory
(2) Short-term memory
(3) Working memory
(4) Sensory memory

दृश्यस्थानिक चित्रपट निम्नलिखित में से किसका संघटक है?

(1) दीर्घावधिक स्मृति
(2) अल्पावधिक स्मृति
(3) कार्यशील स्मृति
(4) संवेदी स्मृति

[Question ID = 3852][Question Description = Q36_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14871]
2. 2

   [Option ID = 14872]
3. 3

   [Option ID = 14873]
4. 4

   [Option ID = 14874]

37) Who of the following emphasised nomothetic approach in personality research?

(1) Allport
(2) Eysenk
(3) Jung
(4) Galton

निम्नलिखित में से किसने व्यक्तित्व अनुसंधान में नियमान्वेषी उपागम पर बल दिया है?

(1) आल्पोर्ट
(2) आइजैंक
(3) युंग
(4) गाल्टन

[Question ID = 3853][Question Description = Q37_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14875]
2. 2

   [Option ID = 14876]
3. 3

   [Option ID = 14877]
4. 4

   [Option ID = 14878]

38) After being robbed by a boy recently the shopkeeper says “beware of teenagers in our community”.

Which of the following explains his reactions?

(1) Algorithm
(2) Availability Heuristic
(3) Representative Heuristic
(4) Gambler's fallacy

एक लड़के द्वारा लूटे जाने के बाद दुकानदार कहता है 'हमारे समुदाय के किशोरों से सावधान रहिए'। उसकी प्रतिक्रिया को निम्नलिखित में से क्या स्पष्ट करता है?

(1) एल्गोरिथ्म
(2) उपलब्ध स्वतः शोध प्रणाली
(3) प्रतिनिधिक स्वतः शोध प्रणाली
(4) जुआरी मिथ्य भ्रम (गैम्बलरस फैलेसी)

[Question ID = 3854][Question Description = Q38_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14879]

2. 2

[Option ID = 14880]

3. 3

[Option ID = 14881]

4. 4

[Option ID = 14882]

39) Communication of the understanding of the 'internal frame of reference' to client by a therapist pertains to which type of counseling skills?

(1) Reflection
(2) Focusing
(3) Empathy
(4) Social influencer

परामर्शकर्ता के द्वारा सेवार्थी की 'आंतरिक मनोदशा के संदर्भ' को समझ माने का संप्रेषन करना किस प्रकार के परामर्श कौशल को दर्शाता है।

(1) प्रतिबिंबन
(2) केंद्रीकरण
(3) तदनुभूति
(4) सामाजिक प्रभावक

[Question ID = 3855][Question Description = Q39_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14883]

2. 2

[Option ID = 14884]

3. 3

[Option ID = 14885]

4. 4

[Option ID = 14886]

40) Vouyerstic and exhibitionistic disorders are included in which of the following in DSM-5?

(1) Sexual dysfunctions
(2) Paraphillic disorders
(3) Other conditions that focus on clinical attention
(4) Disruptive impulse control and conduct disorders

कामदर्शी प्रवृति और आत्मप्रदर्शन रोग DSM-5 में निम्नलिखित में से किसमें शामिल है?

(1) यौन-संबंधी दुष्क्रिया
(2) पैराफिलिक विकार
(3) अन्य दशाएं जो कि नैदानिक ध्यान पर क्रेन्दित होती हैं
(4) विघटनकारी संवेग नियंत्रण तथा आचरण विकार

[Question ID = 3856][Question Description = Q40_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14887]
2. 2

   [Option ID = 14888]
3. 3

   [Option ID = 14889]
4. 4

   [Option ID = 14890]

41) Which of the following are true regarding Broca's area?

(A) It is located in the frontal lobe.
(B) Its function is speech production.
(C) Understanding and processing aspects of language are associated with it.
(D) It helps people using sign language.

Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only
(3) (A), (B) and (C) only
(4) (A), (B), (C) and (D)

ब्रोका के क्षेत्र के संबंध में निम्नलिखित में से कौन–कौन सही हैं?

(A) यह ललाट खंड में स्थित होता है।

(B) इसका कार्य वाकोत्पादन है।

(C) यह भाषा के संज्ञान और संक्रियण के पहलुओं से संबंधित है।

(D) यह लोगों के लिए संकेत भाषा का प्रयोग करने में सहायक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 3857][Question Description = Q41_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14891]
2. 2

   [Option ID = 14892]
3. 3

   [Option ID = 14893]
4. 4

   [Option ID = 14894]

42) Which of the following is/are correctly associated with Plato's idea of 'Chariot that is pulled by two horses'?

(A) Desiring soul is the charioteer.
(B) Rational soul is located in the head.
(C) Rational soul is governed by restraint and modesty.
(D) Spirited soul knows the honour.
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (C) only
(2) (A) and (B) only

(3) (B) and (D) only
(4) (A), (C) and (D) only

निम्नलिखित में कौन प्लेटो के 'दो घोड़ों द्वारा खींचे जाने वाले रथ' के विचार से उचित रूप से संबंधित है?

(A) इच्छा करने वाली आत्मा सारथी है।

(B) तर्क आत्मा मस्तिष्क में स्थित है।

(C) तर्क आत्मा को धैर्य और विनम्रता द्वारा प्रशासित किया जाता है।

(D) उत्साही आत्मा (स्पिरिटिड सोल) को प्रतिष्ठा/मान को जानती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (C)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 3858][Question Description = Q42_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14895]
2. 2

[Option ID = 14896]
3. 3

[Option ID = 14897]
4. 4

[Option ID = 14898]

43) Ethological approach to motivation mainly explains

(A) biological aspects of behaviour.
(B) evolutionary history of behaviour.
(C) causation of behaviour in terms of stimulus, hormonal and neurobiological events.
(D) proximal determinants of behaviour.
Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only
(3) (A),(B) and (C) only
(4) (B), (C) and (D) only

उत्प्रेरण हेतु जैववासिकी उपागम मुख्यतया निम्न की व्याख्या करते हैं :-

(A) व्यवहार का जैविकीय पहलू

(B) व्यवहार का विकासात्मक इतिहास

(C) उद्दीपक, हार्मोनल तथा तंत्रिका जैविकीय घटनाओं के संबंध में व्यवहार के कारण

(D) व्यवहार के सन्निकट निर्धारक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3859][Question Description = Q43_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14899]
2. 2

   [Option ID = 14900]
3. 3

   [Option ID = 14901]
4. 4

   [Option ID = 14902]

44) Loftus and Pickrell (1995) asked people to read and think about events which had happened to them in childhood and also instructed to write a description of one event which was actually fictitious. About one third of the participants described the fictitious events as having really happened to them. This is called:-

(A) Eyewitness memory
(B) False memory
(C) Flash bulb memory
(D) Autobiographical memory

Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (B) only
(3) (B) and (C) only
(4) (A) only

लॉफ्टस और पिकरेल (1995) ने लोगों से उनके बचपन में घटित घटनाओं के बारे में पढ़ने और सोंचने को कहा, एवं उन शोधकर्ताओ ने एक ऐसी घटना का वर्णन भी शामिल करने को कहा जो कि बिलकुल काल्पनिक थी। एक-तिहाई प्रतिभागियों ने उस काल्पनिक घटना के बारे ऐसा वर्णन किया जैसे कि उनके साथ वह वास्तव में घटित हुई हो। इसे कहते हैं :

(A) प्रत्यक्षदर्शी स्मृति

(B) मिथ्या स्मृति

(C) क्षणदीप्त स्मृति

(D) आत्मकथात्मक स्मृति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (A)

[Question ID = 3860][Question Description = Q44_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14903]
2. 2

   [Option ID = 14904]
3. 3

   [Option ID = 14905]
4. 4

   [Option ID = 14906]

45) Which of the following characteristics are applicable to emotions that are considered to occur as a result of interaction among subjective and environmental factors and neural and hormonal processes?

(A) Emotions give rise to hedonic experiences.

(B) Emotions stimulate to generate cognitive explanations.
(C) Emotions trigger variety of internal neurobiological changes.
(D) Emotions always elicit rewarding behaviour.

Choose the most appropriate answer from the options given below:-
(1) (A) and (B) only
(2) (B) and (C) only
(3) (A), (B) and (C) only
(4) (B), (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन सी विशेषताऐं आत्मनिष्ठ और पर्यावरणीय कारकों तथा तांत्रिकीय और हार्मोनल प्रक्रियाओं के फलस्वरूप उत्पन्न संवेगों में प्रयुक्त होती हैं?

(A) संवेग सुखवादी अनुभवों को जन्म देते हैं।

(B) संवेग संज्ञानात्मक स्पष्टीकरणों को उत्पन्न करने को उत्प्रेरित करते हैं।

(C) सवेंग अनेक प्रकार के आंतरिक, तंत्रिका जैविकीय परिवर्तनों को उत्पन्न करती हैं।

(D) संवेग हमेशा पुरस्कारी व्यवहार को अभिप्रेरित करती हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3861][Question Description = Q45_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14907]
2. 2

   [Option ID = 14908]
3. 3

   [Option ID = 14909]
4. 4

   [Option ID = 14910]

46) In the two group design with a continuous dependent variable, which of the following measures of effect size can be employed?
(A) Cohen's d
(B) Point biserial correlation
(C) Eta square
(D) Partial eta square

Choose the most appropriate answer from the options given below:-

(1) (A) only
(2) (B) and (C) only
(3) (A), B) and (C) only
(4) (A), (B) and (D) only

निरंतर आश्रित परिवतों वाले द्वि समूह अभिकल्प में, निम्नलिखित में से किस आकार माप का प्रयोग किया जा सकता है?

(A) कोहेन का 'd'

(B) बिंदु-द्रिक्रमिक सहसंबंध (प्वाईन्ट बाईसीरियल)

(C) एटा वर्ग (Eta square)

(D) आंशिक एटा-वर्ग (Partial Eta square)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए।

(1) केवल (A)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 3862][Question Description = Q46_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14911]
2. 2

   [Option ID = 14912]
3. 3

   [Option ID = 14913]
4. 4

   [Option ID = 14914]

47) Which of the following are considered as projective tests of personality?

(A) Thematic Apperception Test (TAT)
(B) Rotter's Incomplete Sentences Blank (RISB)
(C) Guttman's Scalogram Analysis
(D) Kent-Rosenoff Free Association Test
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (D) only
(2) (A), (B) and (C) only
(3) (A), (B) and (D) only
(4) (A), (B), (C) and (D)

निम्न में से कौन से व्यक्तित्व के प्रक्षेपिक परीक्षण है?

(A) थीमेटिक एपरसेपसन टेस्ट (टी. ए. टी)

(B) रोटर का अधूरे वाक्य परिक्षण (आर. आई. एस. बी)

(C) गटमेन स्केलोग्रम अनलसिस

(D) केन्ट–रोजेनोफ मुक्त साहचर्य परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (A), (B) और (D)

(4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 3863][Question Description = Q47_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14915]
2. 2

   [Option ID = 14916]
3. 3

   [Option ID = 14917]
4. 4

   [Option ID = 14918]

48) Which of the following are correctly described influences of Behaviourism?

(A) Watson's scientific psychology was designed to predict and control human behaviour
(B) Mary Cover Jones studied the effectiveness of counter conditioning
(C) Skinner claimed to have introduced the term 'Behaviour therapy' and is also credited for it
(D) Lazarus emphasised the extension of Thorndike's Law of effect
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (D) only
(2) (B) and (C) only
(3) (A) and (B) only
(4) (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन व्यवहारवाद के प्रभावों की सही रूप से व्याख्या करता है?

(A) वाटसन के वैज्ञानिक मनोविज्ञान की संरचना मानवीय व्यवहार का अनुमान लगाने एवं नियंत्रण किये जाने के लिए की गई।

(B) मेरी कवर जोन्स ने प्रतिअनुकूलन की प्रभावकारिता का अध्ययन किया।

(C) स्कीनर ने 'व्यवहार चिकित्सा' शब्द को प्रतिपादित किया और उन्हें इसका श्रेय भी दिया जाता है।

(D) लजारस ने थॉर्नडाइक के प्रभाव सिद्धांत के विस्तार पर बल दिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (B)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 3864][Question Description = Q48_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14919]
2. 2

   [Option ID = 14920]
3. 3

   [Option ID = 14921]
4. 4

   [Option ID = 14922]

49) Interscorer reliability is relevant in:-

(A) projective tests of personality
(B) achievement tests with short answers
(C) achievement tests with essay type questions
(D) self-report personality inventories
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (A) and (C) only
(3) (A), (B) and (C) only
(4) (B), (C) and (D) only

अन्तर्गणक विश्वसीयता किन परीक्षणों में सार्थक होती है?

(A) व्यक्तित्व के प्रक्षेपिक परीक्षण

(B) लघु उत्तरों वाले लब्धि परीक्षण

(C) निबन्ध प्रकार के प्रश्नों वाले लब्धि परीक्षण

(D) आत्म–सूचित व्यक्तित्व प्रश्नावली

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3865][Question Description = Q49_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14923]
2. 2

   [Option ID = 14924]
3. 3

   [Option ID = 14925]
4. 4

   [Option ID = 14926]

50) Which of the following tactics for gaining compliance are based on reciprocity?

(A) The Door-in-the - face technique
(B) "That's - Not-All" Approach
(C) Playing hard to get
(D) Foot-in-the Door Technique
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (A) and (C) only
(3) (B) and (D) only
(4) (C) and (D) only

अनुपालन लाभ के लिए निम्नलिखित में सी कौन–सी युक्तियाँ पारस्परिकता पर आधारित हैं?

(A) बड़ी माँग रखकर छोटी माँग पूरी करना। (The 'door-in-the-face' technique)

(B) 'यही पर्याप्त नहीं है' उपागम (That's-Not-All approach)

(C) कुछ प्राप्त करने के लिए जोर लगाना (Playing hard to get)

(D) ऊँगली पकड़कर हाथ पकड़ने की तकनीक (Foot in the door technique)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 3866][Question Description = Q50_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14927]
2. 2

   [Option ID = 14928]
3. 3

[Option ID = 14929]
4. 4

[Option ID = 14930]

51) Which of the following type of inversion is observed in reaction formation?

(A) Implicit
(B) Explicit
(C) Conscious
(D) Unconscious
Choose the correct answer from the options given below :-

(1) (A) and (D) only
(2) (B) and (C) only
(3) (B) and (D) only
(4) (A) and (C) only

अनुक्रिया निर्माण में निम्नलिखित में से व्युत्क्रम का कौन सा प्रकार देखा जाता है?

(A) अप्रत्यक्ष

(B) प्रत्यक्ष

(C) चेतन

(D) अवचेतन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 3867][Question Description = Q51_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1 [Option ID = 14931]
2. 2 [Option ID = 14932]
3. 3 [Option ID = 14933]
4. 4 [Option ID = 14934]

52) Attitudes can be classically conditioned even without our awareness by which of the following?

(A) Subliminal conditioning
(B) Observational learning
(C) Mere exposure
(D) Social networks
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (B) and (C) only
(3) (A) and (C) only
(4) (B) and (D) only

अभिवृतियों का कलासिकी अनुबधन बिना स्वः जागरूकता (अनजाने में) के निम्न में से किसके माध्यम से हो सकता है?

(A) उपदेहलीय अनुबंधन

(B) अवलोकनात्मक अधिगम

(C) केवल अनावृति

(D) सामाजिक संजाल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 3868][Question Description = Q52_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14935]
2. 2

   [Option ID = 14936]
3. 3

   [Option ID = 14937]
4. 4

   [Option ID = 14938]

53) Which among these is correct for Cyber bullying?

(A) It involves disinhibition
(B) Lesser role of Bystanders
(C) Ability of targets to retaliate is more
(D) No evidence left behind
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (A), (B) and (C) only
(3) (B), (C) and (D) only
(4) (A), (B) and (D) only

साइबर भयाभिभूत-कृत्य के बारे में कौन से कथन सही हैं?

(A) इसमें अंतर्बाधा निवारण शामिल है।

(B) इसमें मूकदर्शक की कम भूमिका होती है।

(C) इसमें प्रतिशोध लक्ष्य का सामर्थ्य अधिक होता है।

(D) इसमें कोई साक्ष्य नहीं बचता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 3869][Question Description = Q53_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14939]
2. 2

   [Option ID = 14940]
3. 3

   [Option ID = 14941]
4. 4

   [Option ID = 14942]

54) Which of the following in learning environment are considered to be true about school success?

(A) The self image is vital to learning
(B) Very high goal setting is necessary to motivate and study
(C) Success experience is a function of challenge more than repetition
(D) Child's spiritual identity is vital to learning
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (D) only
(2) (B) and (C) only
(3) (A), (C) and (D) only
(4) (B), (C) and (D) only

स्कूली सफलता के लिए निम्नलिखित में से अधिगम परिवेश के विषय में कौन सा उचित माना जाएगा?

(A) आत्म छवि अधिगम के लिए अनिवार्य है।

(B) प्रेरणा और अध्ययन के लिए अति उच्च लक्ष्य का निर्धारण आवश्यक है।

(C) सफलता की अनुभूति पुनरावृत्ति से अधिक चुनौतीपूर्ण कार्य करने का परिणाम है।

(D) बच्चे की आध्यात्मिक पहचान अधिगम के लिए अनिवार्य है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A), (C) और (D)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3870][Question Description = Q54_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14943]
2. 2

   [Option ID = 14944]
3. 3

   [Option ID = 14945]
4. 4

   [Option ID = 14946]

55) Which of the following are the performance subtests of WAIS?

(A) Digit span
(B) Similarities
(C) Digit symbol
(D) Object assembly
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (C) only
(2) (C) and (D) only
(3) (B), (C) and (D) only
(4) (A), (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन डब्ल्यू ए आई एस (WAIS) के निष्पादन उपपरीक्षण हैं?

(A) अंक विस्तार (डिजिट स्पैन)

(B) समरूपता (सिमिलैरिटी)

(C) अंक प्रतीक (डिजिट सिम्बल)

(D) वस्तु समुच्चय (आब्जेक्ट असेम्बली)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (C)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 3871][Question Description = Q55_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14947]
2. 2

   [Option ID = 14948]
3. 3

   [Option ID = 14949]
4. 4

   [Option ID = 14950]

56) Which of the following categories were given by Skinner for different verbal responses in terms of how they are reinforced?

(A) Mand
(B) Tact
(C) Echoic Behaviour
(D) Autoclitic Behaviour
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only
(3) (A), (B) and (C) only
(4) (A), (B), (C) and (D) only

स्कीनर द्वारा दी गई पुर्नबल प्रक्रिया के सन्दर्भ वाचिक प्रत्युत्तरो की श्रेणियां निम्न में से कौन सी हैं?

(A) मैंड

(B) टैक्ट

(C) गूंजात्मक व्यवहार (इकोइक बिहेवियर)

(D) आटोक्लिटिक व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 3872][Question Description = Q56_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14951]
2. 2

   [Option ID = 14952]
3. 3

[Option ID = 14953]
4. 4

[Option ID = 14954]

57) Which among the following does not refer to Social Referencing?

(A) Intentional search for information about others' feelings, to help explain the meaning of uncertain circumstances and events
(B) It occurs around the age of 2 - 3 years
(C) Infants make use of facial expressions in social referencing
(D) Infants need to understand the significance of other's behavior within the context of a specific situation
Choose the most appropriate answer from the options given below:-

(1) (B) only
(2) (A) and (C) only
(3) (B) and (C) only
(4) (A) and (D) only

इनमें से किसका उपयोग 'सामाजिक संदर्भन' के लिए नहीं होता?

(A) अनिश्चित परिस्थितियों तथा घटनाओं के अर्थ का वर्णन करने में से सहायता हेतु जानबूझकर दूसरों की भावनाओं के बारे में खोजबीन करना

(B) यह लगभग 2–3 साल की उम्र के आस पास होता है।

(C) नवजात सामाजिक संदर्भन में चेहरे के हाव-भाव का प्रयोग करते हैं।

(D) नवजात को किसी विशेष स्थिति में दूसरों के व्यवहार के महत्व को समझने की आवश्यकता होती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (B)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 3873][Question Description = Q57_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14955]
2. 2

[Option ID = 14956]
3. 3

[Option ID = 14957]
4. 4

[Option ID = 14958]

58) Which of the following characterizes Cognitive Dissonance?

(A) Dissonance often occurs in situations involving forced compliance
(B) Attempts to resolve dissonance are reflected in increased cortical activity
(C) Dissonance cannot be reduced directly but only by adding cognitions that justify our behaviours
(D) Dissonance is stronger when we have little justification for our attitude - inconsistent behaviour
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A), (B) and (C) only
(2) (A), (B) and (D) only
(3) (B), (C) and (D) only
(4) (A), (B), (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन संज्ञानात्मक असंगति की विशेषता बतलाता है?

(A) असंगति उन परिस्थितियों में होती हैं जिनमें अनिवार्य अनुपालन शामिल हैं।

(B) असंगति निवारण के प्रयास वर्धित प्रान्तिक (कॉर्टिकल) गतिविधि में प्रदर्शित होते हैं।

(C) असंगति को सीधे कभी कम नहीं किया जा सकता अपितु यह केवल संज्ञेय को जोड़ने से ही हो पाती है।

(D) असंगति तब प्रबल होती है जब हमारे पास हमारी अभिवृत्ति–असंगत व्यवहार का कोई तर्क नहीं होता।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (A), (B) और (D)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 3874][Question Description = Q58_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14959]
2. 2

   [Option ID = 14960]
3. 3

   [Option ID = 14961]
4. 4

   [Option ID = 14962]

59) New Mood Therapy:-

(A) is a cognitive therapy
(B) is meant for treatment of depression
(C) involves many behavioural interventions
(D) was originated by Ellis
(E) is action commitment therapy
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A), (B) and (E) only
(2) (A), (B) and (C) only
(3) (B) and (E) only
(4) (B), (C) and (D) only

नई 'मनोदशा चिकित्सा' (न्यू मूड थेरेपी) :

(A) यह एक संज्ञानात्मक चिकित्सा है।

(B) यह अवसाद के उपचार के लिए बनी है।

(C) इसमें अनेक व्यवहारात्मक हस्तक्षेपों को शामिल किया गया है।

(D) यह एलिस द्वारा प्रतिपादित की गई थी।

(E) यह क्रिया प्रतिबद्धता चिकित्सा है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A), (B) और (E)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (E)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3875][Question Description = Q59_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14963]
2. 2

[Option ID = 14964]
3. 3

[Option ID = 14965]
4. 4

[Option ID = 14966]

60) The components of 'Working Memory' are:-

(A) Acoustic unit
(B) Semantic unit
(C) Central executive
(D) Episodic buffer
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (A) and (C) only
(3) (B) and (D) only
(4) (C) and (D) only

कार्यकारी स्मृति के निम्न घटक हैं

(A) श्रवण इकाई

(B) शब्दार्थ इकाई

(C) केंद्रीय कार्यांग (सेंट्रल एक्जिक्यूटिव)

(D) घटनाजन्य प्रतिरोध (एपिसोडिक बफर)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 3876][Question Description = Q60_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 14967]
2. 2

[Option ID = 14968]
3. 3

[Option ID = 14969]
4. 4

[Option ID = 14970]

61) Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) measures:-

(A) Perceiving emotions
(B) Using emotions to facilitate thought
(C) Understanding emotions
(D) Implicit motivation
Choose the correct answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only
(3) (A), (B) and (C) only
(4) (B), (C) and (D) only

मेयर – सालोवे – कारुसो संवेगात्मक बुद्धि परीक्षण निम्नलिखित में से किन का मापन करता है?

(A) सवेश बोध (प्रत्यक्षीकरण)

(B) विचार को सुगम बनाने के लिए संवेगों का प्रयोग

(C) संवेगों को समझना

(D) अंतर्निहित अभिप्रेरणा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3877][Question Description = Q61_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14971]
2. 2

   [Option ID = 14972]
3. 3

   [Option ID = 14973]
4. 4

   [Option ID = 14974]

62) Which of the following are features of Metacognition?

(A) Encoding
(B) Regulation
(C) Monitoring
(D) Evaluation
Choose the most appropriate answer from the options given below:-

(1) (A), (B) and (C) only
(2) (A) and (B) only
(3) (C) and (B) only
(4) (B), (C) and (D) only

अधिसंज्ञान की निम्नलिखित में से कौन सी विशिष्टताएँ हैं?

(A) कूटकरण

(B) विनियमन

(C) अनुश्रवण

(D) मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (C) और (B)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3878][Question Description = Q62_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14975]
2. 2

   [Option ID = 14976]
3. 3

   [Option ID = 14977]
4. 4

   [Option ID = 14978]

63) Jensen's Level I and Level II abilities can be best understood in terms of which of the following?

(A) Difficulty and complexity of tasks
(B) SES Differences
(C) Racial Differences
(D) Gender Differences
Choose the most appropriate answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only
(3) (A), (B) and (C) only
(4) (B), (C) and (D) only

जेनसेन की लेवल I व लेवल II योग्यताओं को निम्नलिखित में से किन के संदर्भ में सर्वोत्तम समझा जा सकता है?

(A) कार्यों की कठिनता व जटिलता

(B) एस ई एस अंतर

(C) नस्ली अंतर

(D) लैंगिक अंतर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3879][Question Description = Q63_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 14979]
2. 2

   [Option ID = 14980]
3. 3

   [Option ID = 14981]
4. 4

   [Option ID = 14982]

64) What are the characteristics of 'Emerging persons' in Rogerian approach?

(A) Honest and open
(B) Indifferent to material comforts and rewards
(C) Caring
(D) Having profound trust in authority
Choose the most appropriate answer from the options given below:-

(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only

(3) (A), (B) and (C) only
(4) (B), (C) and (D) only

रोजेरियन उपागम में उद्‌यामी व्यक्तियों के लक्षण क्या हैं?

(A) ईमानदार और मुक्त

(B) सांसारिक सुविधाओं और पुरस्कारों के प्रति उदासीन

(C) देख-भाल करने वाला (सुचिंतित)

(D) प्राधिकार पर पूर्ण विश्वास करने वाला

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 3880][Question Description = Q64_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14983]
2. 2

   [Option ID = 14984]
3. 3

   [Option ID = 14985]
4. 4

   [Option ID = 14986]

65) Which of the following are correct for the Biopsychosocial Model of health?

(A) Close interaction between body and mind, though they are separate entities
(B) Active participation of the patient
(C) Health and illness are on the same continuum
(D) Treatment process involves medication, surgery and radiation
Choose the most appropriate answer from the options given below:-

(1) (A), (B) and (C) only
(2) (A), (B) and (D) only
(3) (B), (C) and (D) only
(4) (A), (B), (C) and (D)

स्वास्थ्य के जैव-मनोसामाजिक प्रतिमान के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही है?

(A) इसमें शरीर और मस्तिष्क के मध्य गहन अन्त: क्रिया होती है यद्यपि ये पृथक अंग हैं।

(B) रोगी की सक्रिय सहभागिता

(C) स्वास्थ्य और व्याधि दोनों साथ-साथ चलती हैं।

(D) उपचार प्रक्रिया में औषधि चिकित्सा, शल्य चिकित्सा और विकिरण शामिल है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (A), (B) और (D)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 3881][Question Description = Q65_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14987]

2. 2

[Option ID = 14988]

3. 3

[Option ID = 14989]

4. 4

[Option ID = 14990]

66) Match List I with List II :

List I		List II	
Concept		Description	
(A)	Turiyavastha	(I)	Transcognitive realisation
(B)	Aparvidya	(II)	Highest state of consciousness
(C)	Paravidya	(III)	Transcendental knowledge
(D)	Nididhasan	(IV)	Empirical knowledge

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I		सूची-II	
संकल्पना		विवरण	
(A)	तुरिया वस्था	(I)	परासंज्ञात्मक अनुभूति
(B)	अपारविद्या	(II)	चेतना की उच्च अवस्था
(C)	पराविद्या	(III)	मीमांसात्मक ज्ञान
(D)	निदिधासन	(IV)	आनुभविक ज्ञान (इम्पीरिकल)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 3882][Question Description = Q66_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14991]

2. 2

[Option ID = 14992]

3. 3

[Option ID = 14993]

4. 4

[Option ID = 14994]

67) Match List I with List II :

List I	List II
Variable type	Examples
(A) Artificially discrete variable	(I) Reaction time
(B) Continuous behavioural variable	(II) Gender
(C) Continuous organismic variable	(III) Selection test result interms of selected, Not selected, On waiting list
(D) Dummy variable	(IV) Height

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
चर प्रकार	उदाहरण
(A) कृत्रिम रूप से पृथक चर	(I) प्रतिक्रिया काल
(B) सतत व्यवहारिक चर	(II) लिंग (जेन्डर)
(C) सतत् जैविक चर	(III) चयनित, अचयनित, प्रतीक्षा सूची में, के संदर्भ में चयन परीक्षण
(D) छद्म चर	(IV) ऊँचाई

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 3883][Question Description = Q67_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 14995]

2. 2

[Option ID = 14996]

3. 3

[Option ID = 14997]

4. 4

[Option ID = 14998]

68)

Match List I with List II :

List I	List II
Depth Cues	Explanations
(A) Motion Parallax	(I) Both eyes fixate on the same point in space

(B) Texture Gradient	(II) Partial occlusion of a far object by a near object
(C) Interposition	(III) Graded variation in the shape, size and density of the surface elements
(D) Convergence	(IV) Movement in one part of the image relative to another

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
गहनता संकेत	व्याख्या
(A) गतिदिगंतराभास	(I) दृष्टि क्षेत्र में एक ही बिन्दु पर दोनों आंखों को स्थिर रखना
(B) रचना प्रवणता	(II) नजदीक की वस्तु द्वारा दूरस्थ वस्तु का आंशिक संरोधन
(C) अन्तरावस्था (इंटरपोसीज़शन)	(III) सतही तत्त्वों के रूप, आकार और घनत्व में स्तरीय भिन्नता
(D) अभिसरण	(IV) प्रतिकृति के एक भाग में दूसरे भाग के सापेक्ष संचलन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 3884][Question Description = Q68_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 14999]
2. 2

   [Option ID = 15000]
3. 3

   [Option ID = 15001]
4. 4

   [Option ID = 15002]

69) Match List I with List II :

List I	List II
Tests	Psychologists
(A) Creative Achievement Questionnaire	(I) Carson-Peterson-Higgins
(B) Ideational Behaviour Scale	(II) Runco
(C) Preference for Active Divergence Scale	(III) Basadur
(D) Consensual Assessment Technique	(IV) Amabile

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

	सूची-I		सूची-II
	माप		मनोवैज्ञानिक
(A)	सृजनात्मक उपलब्धि प्रश्नावली	(I)	कारसन–पीटरसन–हिगिन्स
(B)	विचारणात्मक व्यवहार मापनी	(II)	रून्को
(C)	सक्रिय अपसरण माप के लिए वरीयता	(III)	बसादुर
(D)	सहमतिजन्य आकलन प्रविधि	(IV)	अमाबाइल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 3885][Question Description = Q69_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15003]

2. 2

   [Option ID = 15004]

3. 3

   [Option ID = 15005]

4. 4

   [Option ID = 15006]

70) Match List I with List II :

	List I		List II
	Indices		Test
(A)	Universal Index	(I)	OATB
(B)	Disclosure Index	(II)	MCMI
(C)	True Response Inconsistency	(III)	MMPI
(D)	Coping Deficit Index	(IV)	Rorschach Inkblot Test

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

	सूची-I		सूची-II
	सूचकांक		परीक्षण
(A)	सार्वभौम सूचकांक	(I)	ओ ए टी बी
(B)	प्रकटीकरण सूचकांक	(II)	एम सी एम आई
(C)	सत्य अनुक्रिया असंगति	(III)	एम एम पी आई

(D) समायोजी न्यूनता सूचकांक (IV) रोर्शाक स्याही धब्बा परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 3886][Question Description = Q70_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15007]
2. 2

   [Option ID = 15008]
3. 3

   [Option ID = 15009]
4. 4

   [Option ID = 15010]

71) Match List I with List II :

List I	List II
Social Concepts	Explanations
(A) Elaboration Likelihood Model	(I) Gender stereotypes
(B) Realistic Conflict Theory	(II) Central and peripheral route to persuasion
(C) Glass Cliff	(III) Idealogical change in core aspect of a group
(D) Schism	(IV) Intergroup competition as a source of prejudice

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
सामाजिक सम्प्रत्य:	विवरण / व्याख्या
(A) विवर्धन संभावना प्रतिमान (इलैबोरेशन लाइकलीहुड)	(I) लैंगिक रूढ़िता (धारणा)
(B) वास्तविक द्वंद्व का सिद्धांत	(II) प्रत्यायन के केन्द्रिक एवं परिधीय मार्ग
(C) ग्लास–क्लिफ	(III) किसी समूह के महत्वपूर्ण पहलू में सैद्धान्तिक परिवर्तन
(D) सिज्म (विच्छेदवाद)	(IV) पूर्वधारणा के स्रोत के रूप में अंतर–समूह स्पर्धा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 3887][Question Description = Q71_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15011]
2. 2

   [Option ID = 15012]
3. 3

   [Option ID = 15013]
4. 4

   [Option ID = 15014]

72) Match List I with List II :

List I	List II
Type of communication in family therapy	Description
(A) Congruent	(I) Carries an air of self importance
(B) Placating	(II) Placing others above oneself
(C) Blaming	(III) Seeing the world with a lens of objectivity and coolness
(D) Super reasonable	(IV) Reasonably flexible with a sense of connection

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
पारिवारिक चिकित्सा में संचार का तरीका	वर्णन
(A) समनुरूप	(I) आत्म-महत्व की हवा में रहना
(B) पलेकेटिंग	(II) दूसरों को अपने से ऊपर रखना
(C) आरोप प्रत्यारोपण	(III) संसार को वस्तुपरखता और धैर्य से देखना
(D) उच्च विवेकपूर्ण	(IV) जुड़े होने के भाव के साथ साथ प्रचुर लचीलापन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 3888][Question Description = Q72_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15015]
2. 2

   [Option ID = 15016]
3. 3

   [Option ID = 15017]
4. 4

   [Option ID = 15018]

73) Match List I with List II :

List I	List II
Concept	Description
(A) Situational Poverty	(I) Not equipped with tools to move out
(B) Generational Poverty	(II) Not able to meet the average standard of society
(C) Relative Poverty	(III) Scarcity of necessities like shelter, running water and food
(D) Absolute Poverty	(IV) Caused by environmental disasters, divorce and other issues like poor health etc

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
सम्प्रत्य:	व्याख्या
(A) पारिस्थितिक गरीबी	(I) बाहर निकलने के साधन से असुसज्जित
(B) पीढ़ीगत गरीबी	(II) समाज के औसत मानकों को पूरा करने में असक्षम
(C) सापेक्ष गरीबी	(III) अनिवार्य वस्तुओं की कमी जैसे आवास, पेयजल और भोजन
(D) निरपेक्ष गरीबी	(IV) पर्यावरणीय आपदाओं तलाक (सम्बन्ध विछेद) और अन्य मामले जैसे कि खराब स्वास्थ्य आदि के कारण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 3889][Question Description = Q73_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15019]
2. 2

   [Option ID = 15020]
3. 3

   [Option ID = 15021]
4. 4

   [Option ID = 15022]

74) Match List I with List II :

List I	List II
Theoretical Perspective	Explanation
(A) Encoding Specificity Hypothesis	(I) Does not endorse different memory storage
(B) Retrival induced Forgetting	(II) Supress unwanted memories

(C)	Schema Theory of Memory	(III)	Superiority of recognition over recall
(D)	Level of Processing Theory	(IV)	Effect of meaning and knowledge on memory

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

	सूची-I सैद्धांतिक संदर्भ		सूची-II व्याख्या
(A)	सहिंताकरण विशिष्टता परिकल्पना	(I)	भिन्न स्मृति भंडारण का समर्थन नहीं करता है
(B)	पुन: प्राप्य प्रेरित विस्मरण	(II)	अवांछित स्मृतियों का दमन
(C)	स्मृति का मनोबंध (स्कीमा) सिद्धांत	(III)	स्मृति पर प्रत्यभिज्ञान की श्रेष्ठता
(D)	प्रक्रमण स्तर का सिद्धांत	(IV)	अर्थ और ज्ञान का स्मृति पर प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 3890][Question Description = Q74_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15023]
2. 2

   [Option ID = 15024]
3. 3

   [Option ID = 15025]
4. 4

   [Option ID = 15026]

75) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Cognitive Assessment System	(I)	Dass
(B)	Hold and Dout Hold Tests	(II)	Wechsler
(C)	Cognitive Assessment Battery	(III)	Cattell
(D)	Differential Ability Test	(IV)	Elliot

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

	सूची-I		सूची-II
(A)	कोगनिटिव एसेसमेन्ट सिस्टम	(I)	दास

(B) होल्ड एवं डोन्ट होल्ड टेस्टस (II) वेश्लर

(C) कोगनिटिव एसेसमेन्ट बैटरी (III) कैटेल

(D) डीफरन्सीयल अबिलिटी टेस्ट (IV) इलियट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 3891][Question Description = Q75_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15027]

2. 2

[Option ID = 15028]

3. 3

[Option ID = 15029]

4. 4

[Option ID = 15030]

76) Arrange the first five elements of 'Flow' in correct sequence :
(A) Clarity of Goals
(B) Immediate Feedback of Actions
(C) Balance between challenges and skills
(D) Merger of awareness and actions
(E) Exclusion of distractions from consciousness
Choose the correct answer from the options given below :
(1) A, B, C, D, E
(2) A, C, B, D, E
(3) B, C, A, E, D
(4) C, B, A, D, E

प्रवाह के प्रथम पांच तत्वों को सही क्रम में लगाएँ :

(A) ध्येय की स्पष्टता

(B) कार्यों की तत्काल प्रतिपुष्टि

(C) चुनौतियों और कौशल के बीच संतुलन

(D) जागरूकता और कार्यों का विलय

(E) चेतना से विकर्षकों का अपवर्जन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) A, B, C, D, E

(2) A, C, B, D, E

(3) B, C, A, E, D

(4) C, B, A, D, E

[Question ID = 3892][Question Description = Q76_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15031]

2. 2

[Option ID = 15032]

3. 3

[Option ID = 15033]
4. 4

[Option ID = 15034]

77) Arrange the following as per the Yogic Concept of Cognition.
(A) Sensorial transformation is attended by manas
(B) Reaction by budhi to the object of cognition
(C) Registration of external object on mind
(D) Assimilation and discrimination by manas
(E) Information to Ahamkara

Choose the correct answer from the options given below :

(1) C, A, E, B, D
(2) C, A, D, E, B
(3) A, C, D, E, B
(4) C, A, B, D, E

संज्ञान की यौगिक संकल्पना के अनुसार निम्नलिखित को व्यवस्थित करें –

(A) ऐन्द्रिक रूपांतरण मानस द्वारा कार्यित है।

(B) संज्ञान की वस्तु पर बुद्धि की प्रतिक्रिया।

(C) मन पर बाह्य वस्तुओं का अंकन।

(D) मनस द्वारा समावेशन और पृथक्करण।

(E) अहंकार के विषय में जानकारी।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) C, A, E, B, D

(2) C, A, D, E, B

(3) A, C, D, E, B

(4) C, A, B, D, E

[Question ID = 3893][Question Description = Q77_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 15035]
2. 2

[Option ID = 15036]
3. 3

[Option ID = 15037]
4. 4

[Option ID = 15038]

78) Arrange the following correlations in ascending order in terms of their strength of relationship
(A) - 0.75
(B) - 0.30
(C) 0.40
(D) 0.68
Choose the correct answer from the options given below :

(1) B, C, D, A
(2) B, A, C, D
(3) A, B, C, D
(4) D, C, B, A

निम्नलिखित सहसंबंधों को उनके संबंध की क्षमता के आधार पर आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

(A) – 0.75

(B) – 0.30

(C) 0.40

(D) 0.68

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) B, C, D, A

(2) B, A, C, D

(3) A, B, C, D

(4) D, C, B, A

[Question ID = 3894][Question Description = Q78_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15039]

2. 2

[Option ID = 15040]

3. 3

[Option ID = 15041]

4. 4

[Option ID = 15042]

79) The evolution of the various explanations or models of memory occur in the following sequence :

(A) Multistore

(B) Working memory

(C) Level of processing

(D) Interference

Choose the correct answer from the options given below :

(1) D, A, C, B

(2) D, C, B, A

(3) A, B, C, D

(4) B, C, D, A

स्मृति की विभिन्न व्याख्याओं अथवा प्रतिमानों का विकास निम्नलिखित क्रम से होता है –

(A) बहुतल (मल्टीस्टोर)

(B) क्रियाशील स्मृति (वर्किंग मेमोरी)

(C) प्रक्रिया का स्तर (लेवल ऑफ प्रोसेसिंग)

(D) व्यतिकरण (इंटरफेयरेंस)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) D, A, C, B

(2) D, C, B, A

(3) A, B, C, D

(4) B, C, D, A

[Question ID = 3895][Question Description = Q79_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15043]

2. 2

[Option ID = 15044]

3. 3

[Option ID = 15045]

4. 4

[Option ID = 15046]

80) Arrange in correct sequence, the first five intelligences given by Gardner :

(A) Linguistic Intelligence
(B) Logico-mathematical Intelligence
(C) Spatial Intelligence
(D) Kinesthetic Intelligence
(E) Natural intelligence

Choose the correct answer from the options given below :

(1) A, B, C, D, E
(2) B, A, C, E, D
(3) C, B, A, D, E
(4) D, C, E, B, A

गार्डनर द्वारा बताई गई प्रथम पांच बुद्धियों को सही क्रम में लगाएं :

(A) भाषायी बुद्धि

(B) तर्क–गणितीय बुद्धि

(C) स्थानिक बुद्धि

(D) गतिबोधक बुद्धि

(E) स्वाभाविक बुद्धि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) A, B, C, D, E

(2) B, A, C, E, D

(3) C, B, A, D, E

(4) D, C, E, B, A

[Question ID = 3896][Question Description = Q80_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15047]

2. 2

[Option ID = 15048]

3. 3

[Option ID = 15049]

4. 4

[Option ID = 15050]

81) Arrange the Nafs (Self in Sufism) from lower to higher self :

(A) The self pleasing to God
(B) The pure self
(C) Inspired self
(D) Serene self
(E) The pleased self

Choose the correct answer from the options given below :

(1) E, C, A, B, D
(2) C, D, E, A, B
(3) C, E, A, D, B
(4) B, C, E, D, A

नफ्स (सूफीवाद में स्व.) को निम्न से उच्चतर स्व: के क्रमानुसार लगाएं :

(A) ईश्वर को आह्लादित करने वाला स्व:

(B) विशुद्ध स्व:

(C) उत्प्रेरित स्व:

(D) प्रशांत स्व:

(E) आह्लादित स्व:

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) E, C, A, B, D

(2) C, D, E, A, B

(3) C, E, A, D, B

(4) B, C, E, D, A

[Question ID = 3897][Question Description = Q81_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15051]

2. 2

   [Option ID = 15052]

3. 3

   [Option ID = 15053]

4. 4

   [Option ID = 15054]

82) According to Master and Johnson, which of the following is correct sequence of Sexual Response?
(A) Excitement
(B) Desire
(C) Plateau
(D) Orgasm
(E) Resolution
Choose the correct answer from the options given below :

(1) A, C, D, E
(2) B, A, D, E
(3) B, A, C, D
(4) A, B, C, D

मास्टर और जॉनसन के अनुसार निम्नलिखित में से कौन काम अनुक्रिया (Sexual Response) का सही क्रम है?

(A) उत्तेजना

(B) इच्छा

(C) समताप (प्लैयू)

(D) कामसन्तुष्टी

(E) उपशमन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) A, C, D, E

(2) B, A, D, E

(3) B, A, C, D

(4) A, B, C, D

[Question ID = 3898][Question Description = Q82_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 15055]
2. 2

   [Option ID = 15056]
3. 3

   [Option ID = 15057]
4. 4

   [Option ID = 15058]

83) Give the correct sequence of stages in the relationship maintenance as suggested by Thibaut and Kelly (1959) in their Social Exchange Theory :

(A) Bargaining
(B) Commitment
(C) Sampling
(D) Institutionalization
Choose the correct answer from the options given below :

(1) A, C, B, D
(2) C, A, B, D
(3) B, D, A, C
(4) C, B, D, A

थिबॉट और कीली (1959) द्वारा उनके सामाजिक विनिमय के सिद्धांत में दिए गए संबंध अनुरक्षण में स्तरों का सही क्रम दर्शाएं।

(A) सौदेकारिता

(B) प्रतिबद्धता

(C) प्रतिदर्शन

(D) संस्थागतीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) A, C, B, D

(2) C, A, B, D

(3) B, D, A, C

(4) C, B, D, A

[Question ID = 3899][Question Description = Q83_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

   [Option ID = 15059]
2. 2

   [Option ID = 15060]
3. 3

   [Option ID = 15061]
4. 4

   [Option ID = 15062]

84) Give the sequence of Identity Formation in Adolescents.

(A) Consolidation
(B) Exploration
(C) Rapprochement
(D) Differentiation
Choose the correct answer from the options given below :

(1) B, D, C, A

(2) D, B, A, C
(3) D, B, C, A
(4) C, A, B, D

किशोरावस्था में आत्म पहचान निर्माण (आईडेंटिटी फार्मेशन) का अनुक्रम दीजिए।

(A) संहति

(B) अन्वेषण

(C) पुनर्मेल

(D) विभेदन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) B, D, C, A

(2) D, B, A, C

(3) D, B, C, A

(4) C, A, B, D

[Question ID = 3900][Question Description = Q84_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15063]

2. 2

[Option ID = 15064]

3. 3

[Option ID = 15065]

4. 4

[Option ID = 15066]

85) Arrange in a sequence the Stop-start Relapse Cycle of Internet Addiction :
(A) Regret
(B) Rationalization
(C) Relapse
(D) Abstinence
Choose the correct answer from the options given below :

(1) A, D, B, C
(2) B, A, D, C
(3) D, A, C, B
(4) A, B, D, C

इन्टरनेट व्यसन (इंटरनेट एडिक्शन) के स्टॉप–स्टार्ट पुनरावर्तन चक्र को क्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए।

(A) खेद

(B) युक्तिकरण

(C) पुनरावर्तन

(D) परिहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) A, D, B, C

(2) B, A, D, C

(3) D, A, C, B

(4) A, B, D, C

[Question ID = 3901][Question Description = Q85_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15067]
2. 2

   [Option ID = 15068]
3. 3

   [Option ID = 15069]
4. 4

   [Option ID = 15070]

86) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R :
Assertion (A) : Chances of inheriting the dominant genes are twice in females as compared to males
Reason (R) : Females in comparison to males have two 'X' chromosomes
In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :
(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A)
(3) (A) is correct but (R) is not correct
(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखिते है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : पुरुषों की तुलना में महिलाओं में प्रधान (डोमिनेन्ट) गुणसूत्रों के संवहन की संभावना दो गुनी होती है।

कारण (R) : पुरुषों की तुलना में महिलाओं में दो X गुणसूत्र होते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 3902][Question Description = Q86_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15071]
2. 2

   [Option ID = 15072]
3. 3

   [Option ID = 15073]
4. 4

   [Option ID = 15074]

87) Given below are two statements :

Statement (I) : Edwards Personality Preference Schedule (EPPS) uses forced choice format.
Statement (II) : The forced choice format is presumed to prevent socially desirable responding
In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :
(1) Both Statement (I) and Statement (II) are correct
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are incorrect
(3) Statement (I) is correct but Statement (II) is incorrect
(4) Statement (I) is incorrect but Statement (II) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखिते है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (I) : एडवर्ड प्रसनैलिटी परेफरेन्स सेड्यूल (ई. पी. पी. एस) में फोर्स्ड चयन प्रारूप का प्रयोग होता है।

अभिकथन (II) : फोर्स्ड चयन प्रारूप का प्रयोग प्राय: समाजिक वांछित प्रत्युत्तर रोकने के लिए होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) अभिकथन (I) और (II) दोनों सही हैं।

(2) अभिकथन (I) और (II) दोनों सही नहीं हैं।

(3) अभिकथन (I) सही है, लेकिन अभिकथन (II) सही नहीं है।

(4) अभिकथन (I) सही नहीं है, लेकिन अभिकथन (II) सही है।

[Question ID = 3903][Question Description = Q87_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15075]
2. 2

   [Option ID = 15076]
3. 3

   [Option ID = 15077]
4. 4

   [Option ID = 15078]

88) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :
Assertion (A) : In fixed interval schedule of reinforcement behaviour is reinforced in a fixed time period.
Reason (R) : When students get feedback intermittently their level of performance increases

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is Not the correct explanation of (A)
(3) (A) is correct but (R) is not correct
(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखिते है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : पुनर्बलन की निर्धारित अंतराल सूची में व्यवहार पर निर्धारित समयावधि में पुनर्बलन किया जाता है।

कारण (R) : जब छात्रों को समय-समय पर जानकारी (फीडबैक) प्राप्त होती है तो उनके कार्य-निष्पादन का स्तर बढ़ जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 3904][Question Description = Q88_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15079]
2. 2

   [Option ID = 15080]
3. 3

   [Option ID = 15081]
4. 4

   [Option ID = 15082]

89) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Cattell incorporated factors Q_1, Q_2, Q_3 and Q_4 in 16 PF

Reason (R) : Some factors appeared only in L-data not in Q and T-data

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is Not the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : कैटेल ने Q_1, Q_2, Q_3 और Q_4 घटकों को 16 PF में शामिल किया।

कारण (R) : कुछ घटक केवल L –प्र:दत्त में पाये गये थे, Q तथा T-प्र:दत्तों में नहीं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 3905][Question Description = Q89_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15083]

2. 2

[Option ID = 15084]

3. 3

[Option ID = 15085]

4. 4

[Option ID = 15086]

90) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :
Assertion (A) : Lewin asserted that avoidance - avoidance conflicts are relatively more stable
Reason (R) : Opposing forces tend to remain in a state of disequilibrium.
In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :
(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is Not the correct explanation of (A)
(3) (A) is correct but (R) is not correct
(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखिते है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : लेविन ने बलपूर्वक कहा कि परोहार–परिहारद्वंद्व तुलनात्मक रूप से अधिक स्थिर हैं।

कारण (R) : विपरीत वेग असंतुलन की अवस्था को बनाए रखना चाहते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 3906][Question Description = Q90_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15087]
2. 2

   [Option ID = 15088]
3. 3

   [Option ID = 15089]
4. 4

   [Option ID = 15090]

Topic:- Psychology_B

1) Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

A psychologist was interested in developing English Language Usage test for HSSC students. She wrote 120 questions trying to cover several areas of the language usage. Each question had five alternatives, out of which only one was right. The draft version of the test was given to a sample of 200 students. The test items were analyzed in two ways – carrying out item-remainder correlation and discrimination index for each item. For the purpose of computing item discrimination index, she labelled those who had a total score below P_{27} as low scorers, and those who had a total score above P_{73} as high scorers. (Assume that P_{27} and P_{73} had non-fractional, i.e. full integer values). The statistical significance of the discrimination index of each item was evaluated by appropriate test. Ninety items were retained in item analysis. The Ninety-item version was administered to a fresh sample of 400 subjects. Cronbach alpha was computed. The psychologist also wondered if she could compute Kuder-Richardson (K-R) reliability for her test. Since the Cronbach alpha was pretty high, i.e. .947, and the test was quite long, she decided to develop the two parallel forms, each of 45 items. She randomly assigned the items to two halves, labelling them as Form A and Form B. For each Form, she assessed average inter-item correlation, mean, standard deviation and Cronbach alpha. The two forms satisfied the criteria for parallel forms.

निम्न पैराग्राफ को पढ़ें एवं निम्न पांच प्रश्नों का उत्तर दें।

एक मनौवैज्ञानिक एच. एस. एस. सी. विद्यार्थियों के लिए अंग्रेजी भाषा प्रयोग परीक्षण बनाना चाहता है। उसने भाषा प्रयोग में विभिन्न क्षेत्रों से सम्बन्धित 120 प्रश्न बनाऐ। प्रत्येक प्रश्न के पांच उत्तर विकल्प दिए जिनमें से एक सही था। परीक्षण के प्रारूप संस्करण को 200 विद्यार्थियों के एक प्रतिदर्श पर दिया गया। परीक्षण के मदों का दो प्रकार से विश्लेषण किया गया। एक
मद-बाकी मद साहसम्बन्ध तथा दूसरा मद विभेदीकरण सूचकांक। मद-विभेदीकरण सूचकांक प्राप्त करने के लिए उसने पी.27 से नीचे वालों को निम्न अंकगणक तथा पी. 73 से ऊपर वालों को उच्च अंकगणक विषयी (पी. 27 तथा पी. 73 के मूल्य पूरी संख्या में हो)। विभेदीकरण सूचकांक की सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण किया गया। अन्तत: मद विश्लेषण में 90 मद रखे गए। फिर इस नयें संस्करण को नये 400 विषयियों के प्रतिदर्श पर प्रशासित किया गया। क्रोनबैक एल्फा का निर्धारण किया परन्तु उसने यह भी सोचा कि परीक्षण की के. आर. विश्वसनीयता की भी जांच की जाए क्योंकि क्रोनबैक एल्फा काफी उच्च .947 था तथा परीक्षण काफी लम्बा है तो उसने परीक्षण के दो समानान्तर प्रारूप तैयार करने का निर्णय लिया, जिसमें प्रत्येक में 45 मद होंगे। प्रारूप A और B में यादृच्छित रूप से 45-45 मद रखे। प्रत्येक प्रारूप के लिए उसने औसत अर्न्तमद सहसम्बन्ध, मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रोनबेक एल्फा की गणना की गई। दोनों प्रारूपों ने समानान्तर प्रारूप के आधारमूत मानदण्ड प्राप्त किऐ।

Item I was passed by 30 subjects in Low scoring group and by 56 subjects in High scoring group. What would be the discrimination index for item I?

(1)	**0.241**	**(2)**	**0.481**
(3)	**0.556**	**(4)**	**0.796**

निम्न गणक समूह में 30 विषयियों ने प्रथम मद पास किया तथा उच्चगणक समूह में 56 विषयियों ने पास किया। इस आधार पर मद न. I का विभेदीकरण सूचकांक क्या होगा?

(1)	0.241	(2)	0.481
(3)	0.556	(4)	0.796

[Question ID = 3907][Question Description = Q91_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15091]

2. 2

[Option ID = 15092]
3. 3

[Option ID = 15093]
4. 4

[Option ID = 15094]

2) Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

A psychologist was interested in developing English Language Usage test for HSSC students. She wrote 120 questions trying to cover several areas of the language usage. Each question had five alternatives, out of which only one was right. The draft version of the test was given to a sample of 200 students. The test items were analyzed in two ways – carrying out item-remainder correlation and discrimination index for each item. For the purpose of computing item discrimination index, she labelled those who had a total score below P_{27} as low scorers, and those who had a total score above P_{73} as high scorers. (Assume that P_{27} and P_{73} had non-fractional, i.e. full integer values). The statistical significance of the discrimination index of each item was evaluated by appropriate test. Ninety items were retained in item analysis. The Ninety-item version was administered to a fresh sample of 400 subjects. Cronbach alpha was computed. The psychologist also wondered if she could compute Kuder-Richardson (K-R) reliability for her test. Since the Cronbach alpha was pretty high, i.e. .947, and the test was quite long, she decided to develop the two parallel forms, each of 45 items. She randomly assigned the items to two halves, labelling them as Form A and Form B. For each Form, she assessed average inter-item correlation, mean, standard deviation and Cronbach alpha. The two forms satisfied the criteria for parallel forms.

निम्न पैराग्राफ को पढ़ें एवं निम्न पांच प्रश्नों का उत्तर दें।

एक मनोवैज्ञानिक एच. एस. एस. सी. विद्यार्थियों के लिए अंग्रेजी भाषा प्रयोग परीक्षण बनाना चाहता है। उसने भाषा प्रयोग में विभिन्न क्षेत्रों से सम्बन्धित 120 प्रश्न बनाऐ। प्रत्येक प्रश्न के पांच उत्तर विकल्प दिए जिनमें से एक सही था। परीक्षण के प्रारूप संस्करण को 200 विद्यार्थियों के एक प्रतिदर्श पर दिया गया। परीक्षण के मदों का दो प्रकार से विश्लेषण किया गया। एक
मद-बाकी मद साहसम्बन्ध तथा दूसरा मद विभेदीकरण सूचकांक। मद-विभेदीकरण सूचकांक प्राप्त करने के लिए उसने पी.27 से नीचे वालों को निम्न अंकगणक तथा पी. 73 से ऊपर वालों को उच्च अंकगणक विषयी (पी. 27 तथा पी. 73 के मूल्य पूरी संख्या में हो)। विभेदीकरण सूचकांक की सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण किया गया। अन्ततः मद विश्लेषण में 90 मद रखे गए। फिर इस नयें संस्करण को नये 400 विषयियों के प्रतिदर्श पर प्रशासित किया गया। क्रोनबैक एल्फा का निर्धारण किया परन्तु उसने यह भी सोचा कि परीक्षण की के. आर. विश्वसनीयता की भी जांच की जाए क्योंकि क्रोनबैक एल्फा काफी उच्च .947 था तथा परीक्षण काफी लम्बा है तो उसने परीक्षण के दो समानान्तर प्रारूप तैयार करने का निर्णय लिया, जिसमें प्रत्येक में 45 मद होंगे। प्रारूप A और B में यादृछित रूप से 45-45 मद रखे। प्रत्येक प्रारूप के लिए उसने औसत अर्न्तमद सहसम्बन्ध, मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रोनबेक एल्फा की गणना की गई। दोनों प्रारूपों ने समानान्तर प्रारूप के आधारमूत मानदण्ड प्राप्त किऐ।

Which one of the following test can be used for evaluating statistical significance of the discrimination index?

(1) Chi-square test **(2) t test**

(3) F test **(4) Mann-Whitney U test**

विभेदीकरण सूचकांक की सांख्यिकिए सार्थकता मापने के लिए निम्न परीक्षणों में से किसका उपयोग किया जा सकता है?

(1) काई. सूक्येर परीक्षण (2) टी. परीक्षण

(3) एफ. परीक्षण (4) मान व्हीटने यू परीक्षण

[Question ID = 3908][Question Description = Q92_Psychology_SHAAN_NOV21]
1. 1

[Option ID = 15095]
2. 2

[Option ID = 15096]
3. 3

[Option ID = 15097]
4. 4

[Option ID = 15098]

3) Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

A psychologist was interested in developing English Language Usage test for HSSC

students. She wrote 120 questions trying to cover several areas of the language usage. Each question had five alternatives, out of which only one was right. The draft version of the test was given to a sample of 200 students. The test items were analyzed in two ways – carrying out item-remainder correlation and discrimination index for each item. For the purpose of computing item discrimination index, she labelled those who had a total score below P_{27} as low scorers, and those who had a total score above P_{73} as high scorers. (Assume that P_{27} and P_{73} had non-fractional, i.e. full integer values). The statistical significance of the discrimination index of each item was evaluated by appropriate test. Ninety items were retained in item analysis. The Ninety-item version was administered to a fresh sample of 400 subjects. Cronbach alpha was computed. The psychologist also wondered if she could compute Kuder-Richardson (K-R) reliability for her test. Since the Cronbach alpha was pretty high, i.e. .947, and the test was quite long, she decided to develop the two parallel forms, each of 45 items. She randomly assigned the items to two halves, labelling them as Form A and Form B. For each Form, she assessed average inter-item correlation, mean, standard deviation and Cronbach alpha. The two forms satisfied the criteria for parallel forms.

निम्न पैराग्राफ को पढ़ें एवं निम्न पांच प्रश्नों का उत्तर दें।

एक मनोवैज्ञानिक एच. एस. एस. सी. विद्यार्थियों के लिए अंग्रेजी भाषा प्रयोग परीक्षण बनाना चाहता है। उसने भाषा प्रयोग में विभिन्न क्षेत्रों से सम्बन्धित 120 प्रश्न बनाऐ। प्रत्येक प्रश्न के पांच उत्तर विकल्प दिए जिनमें से एक सही था। परीक्षण के प्रारूप संस्करण को 200 विद्यार्थियों के एक प्रतिदर्श पर दिया गया। परीक्षण के मदों का दो प्रकार से विश्लेषण किया गया। एक
मद–बाकी मद साहसम्बन्ध तथा दूसरा मद विभेदीकरण सूचकांक। मद–विभेदीकरण सूचकांक प्राप्त करने के लिए उसने पी.27 से नीचे वालों को निम्न अंकगणक तथा पी. 73 से ऊपर वालों को उच्च अंकगणक विषयी (पी. 27 तथा पी. 73 के मूल्य पूरी संख्या में हो)। विभेदीकरण सूचकांक की सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण किया गया। अन्तत: मद विश्लेषण में 90 मद रखे गए। फिर इस नयें संस्करण को नये 400 विषयियों के प्रतिदर्श पर प्रशासित किया गया। क्रोनबैक एल्फा का निर्धारण किया परन्तु उसने यह भी सोचा कि परीक्षण की के. आर. विश्वसनीयता की भी जांच की जाए क्योंकि क्रोनबैक एल्फा काफी उच्च .947 था तथा परीक्षण काफी लम्बा है तो उसने परीक्षण के दो समानान्तर प्रारूप तैयार करने का निर्णय लिया, जिसमें प्रत्येक में 45 मद होंगे। प्रारूप A और B में यादृच्छित रूप से 45-45 मद रखे। प्रत्येक प्रारूप के लिए उसने औसत अर्न्तमद सहसम्बन्ध, मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रोनबेक एल्फा की गणना की गई। दोनों प्रारूपों ने समानान्तर प्रारूप के आधारमूत मानदण्ड प्राप्त किऐ।

What is the expected Cronbach alpha for the Form A?

(1) .474 (2) .899

(3) .913 (4) .947

प्रारूप A का सम्भावित क्रोनबेक एल्फा क्या होगा?

(1) .474 (2) .899

(3) .913 (4) .947

[Question ID = 3909][Question Description = Q93_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15099]
2. 2

   [Option ID = 15100]
3. 3

   [Option ID = 15101]
4. 4

   [Option ID = 15102]

4) Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

A psychologist was interested in developing English Language Usage test for HSSC students. She wrote 120 questions trying to cover several areas of the language usage. Each question had five alternatives, out of which only one was right. The draft version of the test was given to a sample of 200 students. The test items were analyzed in two ways – carrying out item-remainder correlation and discrimination index for each item. For the purpose of computing item discrimination index, she labelled those who had a total score below P_{27} as low scorers, and those who had a total score above P_{73} as high scorers. (Assume that P_{27} and P_{73} had non-fractional, i.e. full integer values). The statistical significance of the discrimination index of each item was evaluated by appropriate test. Ninety items were retained in item analysis. The Ninety-item version was administered to a fresh sample of 400 subjects. Cronbach alpha was computed. The psychologist also wondered if she could compute Kuder-Richardson (K-R) reliability for her test. Since the Cronbach alpha was pretty high, i.e. .947, and the test was quite long, she decided to develop the two parallel

forms, each of 45 items. She randomly assigned the items to two halves, labelling them as Form A and Form B. For each Form, she assessed average inter-item correlation, mean, standard deviation and Cronbach alpha. The two forms satisfied the criteria for parallel forms.

निम्न पैराग्राफ को पढ़ें एवं निम्न पांच प्रश्नों का उत्तर दें।

एक मनौवैज्ञानिक एच. एस. एस. सी. विद्यार्थियों के लिए अंग्रेजी भाषा प्रयोग परीक्षण बनाना चाहता है। उसने भाषा प्रयोग में विभिन्न क्षेत्रों से सम्बन्धित 120 प्रश्न बनाऐ। प्रत्येक प्रश्न के पांच उत्तर विकल्प दिए जिनमें से एक सही था। परीक्षण के प्रारूप संस्करण को 200 विद्यार्थियों के एक प्रतिदर्श पर दिया गया। परीक्षण के मदों का दो प्रकार से विश्लेषण किया गया। एक

मद-बाकी मद साहसम्बन्ध तथा दूसरा मद विभेदीकरण सूचकांक। मद-विभेदीकरण सूचकांक प्राप्त करने के लिए उसने पी.27 से नीचे वालों को निम्न अंकगणक तथा पी. 73 से ऊपर वालों को उच्च अंकगणक विषयी (पी. 27 तथा पी. 73 के मूल्य पूरी संख्या में हो)। विभेदीकरण सूचकांक की सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण किया गया। अन्तत: मद विश्लेषण में 90 मद रखे गए। फिर इस नयें संस्करण को नये 400 विषयियों के प्रतिदर्श पर प्रशासित किया गया। क्रोनबैक एल्फा का निर्धारण किया परन्तु उसने यह भी सोचा कि परीक्षण की के. आर. विश्वसनीयता की भी जांच की जाए क्योंकि क्रोनबैक एल्फा काफी उच्च .947 था तथा परीक्षण काफी लम्बा है तो उसने परीक्षण के दो समानान्तर प्रारूप तैयार करने का निर्णय लिया, जिसमें प्रत्येक में 45 मद होंगे। प्रारूप A और B में यादृछित रूप से 45-45 मद रखे। प्रत्येक प्रारूप के लिए उसने औसत अर्न्तमद सहसम्बन्ध, मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रोनबेक एल्फा की गणना की गई। दोनों प्रारूपों ने समानान्तर प्रारूप के आधारमूत मानदण्ड प्राप्त किऐ।

Give below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : It is not possible to compute K-R reliability for the above test, since each item has five alternatives

Reason (R) : K-R reliability can be computed, when the items can be dichotomously scored

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is Not the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखिते है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : उपरोक्त परीक्षण में के. आर. विश्वसनीयता का परिकलन सम्भव नहीं क्योंकि प्रत्येक मद के पाँच विकल्प हैं।

कारण (R) : के. आर. विश्वसनीयता केवल तब ही परिकल्पित की जा सकती है जब मदों का अंकन दो अंकों में किया जाता हो।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 3910][Question Description = Q94_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

[Option ID = 15103]

2. 2

[Option ID = 15104]

3. 3

[Option ID = 15105]

4. 4

[Option ID = 15106]

5) Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

A psychologist was interested in developing English Language Usage test for HSSC students. She wrote 120 questions trying to cover several areas of the language usage. Each question had five alternatives, out of which only one was right. The draft version of the test was given to a sample of 200 students. The test items were analyzed in two ways – carrying

out item-remainder correlation and discrimination index for each item. For the purpose of computing item discrimination index, she labelled those who had a total score below P_{27} as low scorers, and those who had a total score above P_{73} as high scorers. (Assume that P_{27} and P_{73} had non-fractional, i.e. full integer values). The statistical significance of the discrimination index of each item was evaluated by appropriate test. Ninety items were retained in item analysis. The Ninety-item version was administered to a fresh sample of 400 subjects. Cronbach alpha was computed. The psychologist also wondered if she could compute Kuder-Richardson (K-R) reliability for her test. Since the Cronbach alpha was pretty high, i.e. .947, and the test was quite long, she decided to develop the two parallel forms, each of 45 items. She randomly assigned the items to two halves, labelling them as Form A and Form B. For each Form, she assessed average inter-item correlation, mean, standard deviation and Cronbach alpha. The two forms satisfied the criteria for parallel forms.

निम्न पैराग्राफ को पढ़ें एवं निम्न पांच प्रश्नों का उत्तर दें।

एक मनौवैज्ञानिक एच. एस. एस. सी. विद्यार्थियों के लिए अंग्रेजी भाषा प्रयोग परीक्षण बनाना चाहता है। उसने भाषा प्रयोग में विभिन्न क्षेत्रों से सम्बन्धित 120 प्रश्न बनाऐ। प्रत्येक प्रश्न के पांच उत्तर विकल्प दिए जिनमें से एक सही था। परीक्षण के प्रारूप संस्करण को 200 विद्यार्थियों के एक प्रतिदर्श पर दिया गया। परीक्षण के मदों का दो प्रकार से विश्लेषण किया गया। एक

मद-बाकी मद साहसम्बन्ध तथा दूसरा मद विभेदीकरण सूचकांक। मद-विभेदीकरण सूचकांक प्राप्त करने के लिए उसने पी.27 से नीचे वालों को निम्न अंकगणक तथा पी. 73 से ऊपर वालों को उच्च अंकगणक विषयी (पी. 27 तथा पी. 73 के मूल्य पूरी संख्या में हो)। विभेदीकरण सूचकांक की सांख्यिकी सार्थकता का निर्धारण किया गया। अन्ततः मद विश्लेषण में 90 मद रखे गए। फिर इस नयें संस्करण को नये 400 विषयियों के प्रतिदर्श पर प्रशासित किया गया। क्रोनबैक एल्फा का निर्धारण किया परन्तु उसने यह भी सोचा कि परीक्षण की के. आर. विश्वसनीयता की भी जांच की जाए क्योंकि क्रोनबैक एल्फा काफी उच्च .947 था तथा परीक्षण काफी लम्बा है तो उसने परीक्षण के दो समानान्तर प्रारूप तैयार करने का निर्णय लिया, जिसमें प्रत्येक में 45 मद होंगे। प्रारूप A और B में यादृच्छित रूप से 45-45 मद रखे। प्रत्येक प्रारूप के लिए उसने औसत अर्न्तमद सहसम्बन्ध, मध्यमान, मानक विचलन तथा क्रोनबेक एल्फा की गणना की गई। दोनों प्रारूपों ने समानान्तर प्रारूप के आधारमूत मानदण्ड प्राप्त किऐ।

For computing inter-item correlations, which one of the following is suitable?

(1) Point biserial correlation **(2) Biserial correlation**

(3) Rank difference correlation **(4) Phi-coefficient**

अर्न्तमद सह-सम्बन्ध की गणना के लिए निम्न में से कौन सा उपयुक्त है?

(1) प्वाईन्ट बाई-सीरियल सह-सम्बन्ध (2) बाई-सीरियल सह-सम्बन्ध

(3) कोरी अन्तर सहसम्बन्ध (4) फाई-सहसम्बन्ध गुणांक

[Question ID = 3911][Question Description = Q95_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15107]
2. 2

   [Option ID = 15108]
3. 3

   [Option ID = 15109]
4. 4

   [Option ID = 15110]

Topic:- Psychology_C

1) Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

An experimental psychologist wanted to test two hypotheses. The first hypothesis proposed that stress would adversely affect the rate of serial learning. The second hypothesis proposed that the type of material (meaningless vs. meaningful) would moderate the effect of stress. The psychologist formed six groups by manipulating stress (A) at three levels – Low, Moderate and High and Type of material (B) at two levels. The subjects were randomly assigned to these groups from an initial pool of subjects. The list of 15 CVC trigrams constituted meaningless material and the list of 15 three-lettered meaningful words constituted meaningful material. The number of trials required to learn the list was the dependent variable. The data were analysed by suitable analysis of variance. Following are the selected findings.

1. The ratio of largest to smallest standard deviations for the six groups was reasonably close to one
2. The degrees of freedom for error variance was 135

2. The degrees of freedom for error variance was 135

3. The F ratio for the effect of stress was 0.95.

4. The effect sizes for each effect were calculated both by obtaining *eta* square and partial *eta* square.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

एक प्रायोगिक मनोवैज्ञानिक दो परिकल्पनाओं का परीक्षण करना चाहते थे। पहली परिकल्पना में प्रस्तावित था कि दबाव का क्रमिक अधिगम की दर पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा। दूसरी परिकल्पना में प्रस्तावित था कि सामग्री का प्रकार (निरर्थक बनाम सार्थक) से दबाव का प्रभाव संयमित होगा। उस मनोवैज्ञानिक ने दबाव (A) को तीन स्तरों पर (न्यून, मध्यम और और उच्च) और सामग्री की प्रकार (B) को दो स्तरों पर जोड़ तोड़ करके छः समूह बनाया। आरंभिक विषयी में से प्रयोज्य व्यक्तियों को यादृच्छिक रूप से इन समूहों में समनुदिष्ट किया गया। 15 सीवीसी ट्राइग्राम की सूची में निरर्थक सामग्री थी और 15 त्रिवर्णीय सार्थक शब्दों की सूची में सार्थक सामग्री शामिल थी। सूची के अधिगम के लिए अपेक्षित विचारण की संख्या (प्रद:त्त) आश्रित परिवर्त्त थी। प्राप्त प्रद:त का विश्लेषण प्रसरण के उपयुक्त विश्लेषण द्वारा किया गया। चयनित निष्कर्ष निम्नलिखित है :

1. छह समूहों के लिए बृहत्तर से लघुतम मानक विचलन का अनुपात एक के उचित सामीप्य में था।

2. त्रुटि प्रसरण के लिए स्वतंत्रता की सीमा 135 थी।

3. दबाव के प्रभाव के लिए F अनुपात 0.95 था।

4. प्रत्येक प्रभाव के लिए प्रभाव आकार का परिकलन *एटा* वर्ग और आंशिक *एटा* वर्ग दोनों प्राप्त करके किया गया।

The above design can best be labelled as :
(1) Randomized 3 × 2 balanced factorial design
(2) Randomized 3 × 2 balanced factorial design with a covariate
(3) Randomized 3 × 2 unbalanced factorial design
(4) Randomized block design

उपर्युक्त अभिकल्प की सर्वोत्तम व्याख्या निम्नलिखित में से किस रूप में की जा सकती है?

(1) यादृच्छिक 3 × 2 संतुलित कारक अभिकल्प

(2) सह-चरसहित यादृच्छिक 3 × 2 संतुलित कारक अभिकल्प

(3) यादृच्छिक 3 × 2 असंतुलित कारक अभिकल्प

(4) यादृच्छिक खंड अभिकल्प

[Question ID = 3912][Question Description = Q96_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15111]
2. 2

   [Option ID = 15112]
3. 3

   [Option ID = 15113]
4. 4

   [Option ID = 15114]

2)

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

An experimental psychologist wanted to test two hypotheses. The first hypothesis proposed that stress would adversely affect the rate of serial learning. The second hypothesis proposed that the type of material (meaningless vs. meaningful) would moderate the effect of stress. The psychologist formed six groups by manipulating stress (A) at three levels – Low, Moderate and High and Type of material (B) at two levels. The subjects were randomly assigned to these groups from an initial pool of subjects. The list of 15 CVC trigrams constituted meaningless material and the list of 15 three-lettered meaningful words constituted meaningful material. The number of trials required to learn the list was the dependent variable. The data were analysed by suitable analysis of variance. Following are the selected findings.

1. The ratio of largest to smallest standard deviations for the six groups was reasonably close to one

2. The degrees of freedom for error variance was 135

3. The F ratio for the effect of stress was 0.95

3. The F ratio for the effect of stress was 0.95.

4. The effect sizes for each effect were calculated both by obtaining *eta* square and partial *eta* square.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

एक प्रायोगिक मनोवैज्ञानिक दो परिकल्पनाओं का परीक्षण करना चाहते थे। पहली परिकल्पना में प्रस्तावित था कि दबाव का क्रमिक अधिगम की दर पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा। दूसरी परिकल्पना में प्रस्तावित था कि सामग्री का प्रकार (निरर्थक बनाम सार्थक) से दबाव का प्रभाव संयमित होगा। उस मनोवैज्ञानिक ने दवाव (A) को तीन स्तरों पर (न्यून, मध्यम और और उच्च) और सामग्री की प्रकार (B) को दो स्तरों पर जोड़ तोड़ करके छ: समूह बनाया। आरंभिक विषयी में से प्रयोज्य व्यक्तियों को यादृच्छिक रूप से इन समूहों में समनुदिष्ट किया गया। 15 सीवीसी ट्राइग्राम की सूची में निरर्थक सामग्री थी और 15 त्रिवर्णीय सार्थक शब्दों की सूची में सार्थक सामग्री शामिल थी। सूची के अधिगम के लिए अपेक्षित विचारण की संख्या (प्रद:त्त) आश्रित परिवर्त्त थी। प्राप्त प्रद:त का विश्लेषण प्रसरण के उपयुक्त विश्लेषण द्वारा किया गया। चयनित निष्कर्ष निम्नलिखित है :

1. छह समूहों के लिए बृहत्तर से लघुतम मानक विचलन का अनुपात एक के उचित सामीप्य में था।

2. त्रुटि प्रसरण के लिए स्वतंत्रता की सीमा 135 थी।

3. दबाव के प्रभाव के लिए F अनुपात 0.95 था।

4. प्रत्येक प्रभाव के लिए प्रभाव आकार का परिकलन *एटा* वर्ग और आंशिक *एटा* वर्ग दोनों प्राप्त करके किया गया।

The above data indicates :
(1) that the assumption of homogeneity of variance is satisfied
(2) that the assumption of homogeneity of variance is not satisfied
(3) the absence of information related to the assumption of homogeneity of variance
(4) the formal test of homogeneity of variance needs to be carried out

उपर्युक्त उपात्त (प्रद:त) से पता चलता है:

(1) कि प्रसरण की समजातीयता की पूर्वधारणा पूरी होती है

(2) कि प्रसरण की समजातीयता की पूर्वधारणा पूरी नहीं होती है

(3) कि प्रसरण की समजातीयता की पूर्वधारणा से संबंधित सूचना उपलब्ध नहीं होती है

(4) कि प्रसरण की समजातीयता का औपचारिक परीक्षण किया जाना अपेक्षित है

[Question ID = 3913][Question Description = Q97_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15115]
2. 2

   [Option ID = 15116]
3. 3

   [Option ID = 15117]
4. 4

   [Option ID = 15118]

3)

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

An experimental psychologist wanted to test two hypotheses. The first hypothesis proposed that stress would adversely affect the rate of serial learning. The second hypothesis proposed that the type of material (meaningless vs. meaningful) would moderate the effect of stress. The psychologist formed six groups by manipulating stress (A) at three levels – Low, Moderate and High and Type of material (B) at two levels. The subjects were randomly assigned to these groups from an initial pool of subjects. The list of 15 CVC trigrams constituted meaningless material and the list of 15 three-lettered meaningful words constituted meaningful material. The number of trials required to learn the list was the dependent variable. The data were analysed by suitable analysis of variance. Following are the selected findings.

1. The ratio of largest to smallest standard deviations for the six groups was reasonably close to one

2. The degrees of freedom for error variance was 135

3. The F ratio for the effect of stress was 0.95.

4. The effect sizes for each effect were calculated both by obtaining *eta* square and partial *eta* square.

eta square.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

एक प्रायोगिक मनोवैज्ञानिक दो परिकल्पनाओं का परीक्षण करना चाहते थे। पहली परिकल्पना में प्रस्तावित था कि दबाव का क्रमिक अधिगम की दर पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा। दूसरी परिकल्पना में प्रस्तावित था कि सामग्री का प्रकार (निरर्थक बनाम सार्थक) से दबाव का प्रभाव संयमित होगा। उस मनोवैज्ञानिक ने दबाव (A) को तीन स्तरों पर (न्यून, मध्यम और और उच्च) और सामग्री की प्रकार (B) को दो स्तरों पर जोड़ तोड़ करके छः समूह बनाया। आरंभिक विषयी में से प्रयोज्य व्यक्तियों को यादृच्छिक रूप से इन समूहों में समनुदिष्ट किया गया। 15 सीवीसी ट्राइग्राम की सूची में निरर्थक सामग्री थी और 15 त्रिवर्णीय सार्थक शब्दों की सूची में सार्थक सामग्री शामिल थी। सूची के अधिगम के लिए अपेक्षित विचारण की संख्या (प्रद:त्त) आश्रित परिवर्त्त थी। प्राप्त प्रद:त का विश्लेषण प्रसरण के उपयुक्त विश्लेषण द्वारा किया गया। चयनित निष्कर्ष निम्नलिखित है :

1. छह समूहों के लिए बृहत्तर से लघुत्तम मानक विचलन का अनुपात एक के उचित सामीप्य में था।
2. त्रुटि प्रसरण के लिए स्वतंत्रता की सीमा 135 थी।
3. दबाव के प्रभाव के लिए F अनुपात 0.95 था।
4. प्रत्येक प्रभाव के लिए प्रभाव आकार का परिकलन *एटा* वर्ग और आंशिक *एटा* वर्ग दोनों प्राप्त करके किया गया।

The above results indicate that :

(1) the first hypothesis is verified
(2) the first hypothesis is rejected
(3) the first hypothesis is partially verified
(4) the inadequate information for evaluating the first hypothesis

उपर्युक्त परिणामों से पता चलता है कि :

(1) पहली परिकल्पना सत्यापित है
(2) पहली परिकल्पना अस्वीकृत है
(3) पहली परिकल्पना आंशिक रूप से सत्यापित है
(4) पहली परिकल्पना के मूल्यांकन के लिए अपर्याप्त जानकारी है

[Question ID = 3914][Question Description = Q98_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15119]
2. 2

   [Option ID = 15120]
3. 3

   [Option ID = 15121]
4. 4

   [Option ID = 15122]

4)

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

An experimental psychologist wanted to test two hypotheses. The first hypothesis proposed that stress would adversely affect the rate of serial learning. The second hypothesis proposed that the type of material (meaningless vs. meaningful) would moderate the effect of stress. The psychologist formed six groups by manipulating stress (A) at three levels – Low, Moderate and High and Type of material (B) at two levels. The subjects were randomly assigned to these groups from an initial pool of subjects. The list of 15 CVC trigrams constituted meaningless material and the list of 15 three-lettered meaningful words constituted meaningful material. The number of trials required to learn the list was the dependent variable. The data were analysed by suitable analysis of variance. Following are the selected findings.

1. The ratio of largest to smallest standard deviations for the six groups was reasonably close to one
2. The degrees of freedom for error variance was 135
3. The F ratio for the effect of stress was 0.95.
4. The effect sizes for each effect were calculated both by obtaining *eta* square and partial *eta* square.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

एक प्रायोगिक मनोवैज्ञानिक दो परिकल्पनाओं का परीक्षण करना चाहते थे। पहली परिकल्पना में प्रस्तावित था कि दबाव का

क्रमिक अधिगम की दर पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा। दूसरी परिकल्पना में प्रस्तावित था कि सामग्री का प्रकार (निरर्थक बनाम सार्थक) से दबाव का प्रभाव संयमित होगा। उस मनोवैज्ञानिक ने दबाव (A) को तीन स्तरों पर (न्यून, मध्यम और और उच्च) और सामग्री की प्रकार (B) को दो स्तरों पर जोड़ तोड़ करके छ: समूह बनाया। आरंभिक विषयी में से प्रयोज्य व्यक्तियों को यादृच्छिक रूप से इन समूहों में समनुदिष्ट किया गया। 15 सीवीसी ट्राइग्राम की सूची में निरर्थक सामग्री थी और 15 त्रिवर्णीय सार्थक शब्दों की सूची में सार्थक सामग्री शामिल थी। सूची के अधिगम के लिए अपेक्षित विचारण की संख्या (प्रद:त्त) आश्रित परिवर्त्त थी। प्राप्त प्रद:त का विश्लेषण प्रसरण के उपयुक्त विश्लेषण द्वारा किया गया। चयनित निष्कर्ष निम्नलिखित है :

1. छह समूहों के लिए बृहत्तर से लघुतम मानक विचलन का अनुपात एक के उचित सामीप्य में था।
2. त्रुटि प्रसरण के लिए स्वतंत्रता की सीमा 135 थी।
3. दबाव के प्रभाव के लिए F अनुपात 0.95 था।
4. प्रत्येक प्रभाव के लिए प्रभाव आकार का परिकलन *एटा* वर्ग और आंशिक *एटा* वर्ग दोनों प्राप्त करके किया गया।

Which one of the following F ratio would be used to evaluate second hypothesis?

(1) $F = MS_A/MS_E$
(2) $F = MS_B/MS_E$
(3) $F = MS_{A \times B}/MSE$
(4) $F = MS_A/(MS_{A \times B} + MS_E)$

दूसरी परिकल्पना के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से किस F अनुपात का प्रयोग किया जाएगा?

(1) $F = MS_A/MS_E$ (2) $F = MS_B/MS_E$
(3) $F = MS_{A \times B}/MS_E$ (4) $F = MS_A/(MS_{A \times B} + MS_E)$

[Question ID = 3915][Question Description = Q99_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15123]
2. 2

   [Option ID = 15124]
3. 3

   [Option ID = 15125]
4. 4

   [Option ID = 15126]

5)

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

An experimental psychologist wanted to test two hypotheses. The first hypothesis proposed that stress would adversely affect the rate of serial learning. The second hypothesis proposed that the type of material (meaningless vs. meaningful) would moderate the effect of stress. The psychologist formed six groups by manipulating stress (A) at three levels – Low, Moderate and High and Type of material (B) at two levels. The subjects were randomly assigned to these groups from an initial pool of subjects. The list of 15 CVC trigrams constituted meaningless material and the list of 15 three-lettered meaningful words constituted meaningful material. The number of trials required to learn the list was the dependent variable. The data were analysed by suitable analysis of variance. Following are the selected findings.

1. The ratio of largest to smallest standard deviations for the six groups was reasonably close to one
2. The degrees of freedom for error variance was 135
3. The F ratio for the effect of stress was 0.95.
4. The effect sizes for each effect were calculated both by obtaining *eta* square and partial *eta* square.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

एक प्रायोगिक मनोवैज्ञानिक दो परिकल्पनाओं का परीक्षण करना चाहते थे। पहली परिकल्पना में प्रस्तावित था कि दबाव का क्रमिक अधिगम की दर पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा। दूसरी परिकल्पना में प्रस्तावित था कि सामग्री का प्रकार (निरर्थक बनाम सार्थक) से दबाव का प्रभाव संयमित होगा। उस मनोवैज्ञानिक ने दबाव (A) को तीन स्तरों पर (न्यून, मध्यम और और उच्च) और सामग्री की प्रकार (B) को दो स्तरों पर जोड़ तोड़ करके छ: समूह बनाया। आरंभिक विषयी में से प्रयोज्य व्यक्तियों को यादृच्छिक रूप से इन समूहों में समनुदिष्ट किया गया। 15 सीवीसी ट्राइग्राम की सूची में निरर्थक सामग्री थी और 15 त्रिवर्णीय सार्थक शब्दों की सूची में सार्थक सामग्री शामिल थी। सूची के अधिगम के लिए अपेक्षित विचारण की संख्या (प्रद:त्त) आश्रित परिवर्त्त थी। प्राप्त प्रद:त का विश्लेषण प्रसरण के उपयुक्त विश्लेषण द्वारा किया गया। चयनित निष्कर्ष निम्नलिखित है :

1. छह समूहों के लिए बृहत्तर से लघुत्तम मानक विचलन का अनुपात एक के उचित सामीप्य में था।

2. त्रुटि प्रसरण के लिए स्वतंत्रता की सीमा 135 थी।

3. दबाव के प्रभाव के लिए F अनुपात 0.95 था।

4. प्रत्येक प्रभाव के लिए प्रभाव आकार का परिकलन *एटा* वर्ग और आंशिक *एटा* वर्ग दोनों प्राप्त करके किया गया।

The above findings indicate that the post-hoc comparisons are :
(1) Necessary for the effect of stress
(2) Necessary for the effect of type of material
(3) Necessary both for the effect of stress and type of material
(4) Neither necessary for the effect of stress nor the type of material

उपर्युक्त परिणामों से पता चलता है कि अतदर्थ तुलनात्मक अध्ययन :

(1) दबाव के प्रभाव के लिए आवश्यक हैं

(2) सामग्री के प्रकार के प्रभाव के लिए आवश्यक हैं

(3) दबाव के प्रभाव और सामग्री के प्रकार दोनों के लिए आवश्यक हैं

(4) ना तो दबाव के प्रभाव के लिए ना ही सामग्री के प्रकार के लिए आवश्यक हैं

[Question ID = 3916][Question Description = Q100_Psychology_SHAAN_NOV21]

1. 1

   [Option ID = 15127]
2. 2

   [Option ID = 15128]
3. 3

   [Option ID = 15129]
4. 4

   [Option ID = 15130]

Topic:- GP_Set3_A

1)

The table below embodies data on the number of candidates who appeared (A) and passed (P) in Civl Services Examintion from four cities K, L, M and N during the year 2014 to 2019. In accordance with the table, answer the question

Year-wise Number of Candidates from Different Cities								
City → / Year ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

नीचे दी गई तालिका में वर्ष 2014 से 2019 के दौरान चार शहरों K, L, M और N से सिविल सेवा परीक्षा में शामिल होनेवाले अभ्यर्थियों (A) और परीक्षा में उत्तीर्ण अभ्यर्थियों (P) की संख्या के आंकड़े दिए गए हैं। तालिका के अनुसार प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न शहरों से अभ्यर्थियों की वर्षवार संख्या								
शहर → / वर्ष ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P

2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

What is the difference between the total candidates who appeared and total candidates who passed from City K in all the six years together?

(1) 2060 (2) 2070

(3) 2080 (4) 2090

सभी छह वर्षों के दौरान शहर K से परीक्षा में शमिल होनेवाले अभ्यर्थियों की कुल संख्या और वहाँ से उत्तीर्ण होनेवाले अभ्यर्थियों की कुल संख्या के बीच का अंतर कितना है?

(1) 2060 (2) 2070

(3) 2080 (4) 2090

[Question ID = 4117][Question Description = Q01_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15931]
2. 2 [Option ID = 15932]
3. 3 [Option ID = 15933]
4. 4 [Option ID = 15934]

2)

The table below embodies data on the number of candidates who appeared (A) and passed (P) in Civl Services Examintion from four cities K, L, M and N during the year 2014 to 2019. In accordance with the table, answer the question

Year-wise Number of Candidates from Different Cities								
City → / Year ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

नीचे दी गई तालिका में वर्ष 2014 से 2019 के दौरान चार शहरों K, L, M और N से सिविल सेवा परीक्षा में शामिल होनेवाले अभ्यर्थियों (A) और परीक्षा में उत्तीर्ण अभ्यर्थियों (P) की संख्या के आंकड़े दिए गए हैं। तालिका के अनुसार प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न शहरों से अभ्यर्थियों की वर्षवार संख्या								
शहर → / वर्ष ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752

2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

What is the average number of candidates passed from all the four cities in the year 2015?

(1) 528 (2) 529

(3) 530 (4) 531

वर्ष 2015 के दौरान सभी चार शहरों से उत्तीर्ण होनेवाले अभ्यर्थियों की औसत संख्या कितनी है?

(1) 528 (2) 529

(3) 530 (4) 531

[Question ID = 4118][Question Description = Q02_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15935]
2. 2 [Option ID = 15936]
3. 3 [Option ID = 15937]
4. 4 [Option ID = 15938]

3)

The table below embodies data on the number of candidates who appeared (A) and passed (P) in Civl Services Examintion from four cities K, L, M and N during the year 2014 to 2019. In accordance with the table, answer the question

Year-wise Number of Candidates from Different Cities								
City → / Year ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

नीचे दी गई तालिका में वर्ष 2014 से 2019 के दौरान चार शहरों K, L, M और N से सिविल सेवा परीक्षा में शामिल होनेवाले अभ्यर्थियों (A) और परीक्षा में उत्तीर्ण अभ्यर्थियों (P) की संख्या के आंकड़े दिए गए हैं। तालिका के अनुसार प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न शहरों से अभ्यर्थियों की वर्षवार संख्या								
शहर → / वर्ष ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

For which of the following cities the percentage of candidate passed among those who appeared for the examination is minimum in the year 2019?

(1) K (2) L

(3) M (4) N

(3) M (4) N

वर्ष 2019 में निम्नलिखित में से किस शहर से परीक्षा में शामिल होनेवाले अभ्यर्थियों में से उस परीक्षा में उत्तीर्ण होनेवाले अभ्यर्थियों की संख्या की प्रतिशतता न्यूनतम है?

(1) K (2) L

(3) M (4) N

[Question ID = 4119][Question Description = Q03_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15939]
2. 2 [Option ID = 15940]
3. 3 [Option ID = 15941]
4. 4 [Option ID = 15942]

4)

The table below embodies data on the number of candidates who appeared (A) and passed (P) in Civl Services Examintion from four cities K, L, M and N during the year 2014 to 2019. In accordance with the table, answer the question

Year-wise Number of Candidates from Different Cities								
City → / Year ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

नीचे दी गई तालिका में वर्ष 2014 से 2019 के दौरान चार शहरों K, L, M और N से सिविल सेवा परीक्षा में शामिल होनेवाले अभ्यर्थियों (A) और परीक्षा में उत्तीर्ण अभ्यर्थियों (P) की संख्या के आंकड़े दिए गए हैं। तालिका के अनुसार प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न शहरों से अभ्यर्थियों की वर्षवार संख्या								
शहर → / वर्ष ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

What is the percentage rise in the number of candidates who passed from City K from year 2017 to year 2018?

(1) 32% (2) 36%

(3) 40% (4) 44%

शहर K से वर्ष 2018 में उत्तीर्ण अभ्यर्थियों की संख्या वहाँ से वर्ष 2017 में उत्तीर्ण अभ्यर्थियों की संख्या से कितना प्रतिशत बढ़ी है?

(1) 32% (2) 36%

(3) 40% (4) 44%

[Question ID = 4120][Question Description = Q04_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15943]
2. 2 [Option ID = 15944]
3. 3 [Option ID = 15945]
4. 4 [Option ID = 15946]

5)

The table below embodies data on the number of candidates who appeared (A) and passed (P) in Civl Services Examintion from four cities K, L, M and N during the year 2014 to 2019. In accordance with the table, answer the question

Year-wise Number of Candidates from Different Cities

City → / Year ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

नीचे दी गई तालिका में वर्ष 2014 से 2019 के दौरान चार शहरों K, L, M और N से सिविल सेवा परीक्षा में शामिल होनेवाले अभ्यर्थियों (A) और परीक्षा में उत्तीर्ण अभ्यर्थियों (P) की संख्या के आंकड़े दिए गए हैं। तालिका के अनुसार प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न शहरों से अभ्यर्थियों की वर्षवार संख्या

शहर → / वर्ष ↓	K		L		M		N	
	A	P	A	P	A	P	A	P
2014	782	360	612	310	720	410	1020	802
2015	804	472	608	324	728	480	1135	840
2016	720	448	636	298	680	390	1084	864
2017	750	360	655	305	695	396	1096	766
2018	824	504	640	346	712	424	1180	752
2019	850	496	600	315	740	464	1165	780

The total number of candidates who passed from City M in all the six years together is what percentage (%) of the total candidates who appeared from City M in all the six years together?

(1) 56% (2) 58%

(3) 60% (4) 62%

सभी छह वर्षों के दौरान शहर M से उत्तीर्ण होने वाले अभ्यर्थियों की कुल संख्या उन सभी छह वर्षों के दौरान शहर M से परीक्षा में भाग लेने वाले अभ्यर्थियों की कुल संख्या का कितना प्रतिशत है?

(1) 56% (2) 58%

(3) 60% (4) 62%

[Question ID = 4121][Question Description = Q05_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15947]

2. 2 [Option ID = 15948]
3. 3 [Option ID = 15949]
4. 4 [Option ID = 15950]

Topic:- GP_Set3_B

1) Which theory of learning supports reflective level of teaching?

(1) Theory of conditioning
(2) Reinforcemet theory
(3) Need-reduction theory
(4) Cognitive field theory

अधिगम का कौन-सा सिद्धांत शिक्षण के मननात्मक स्तर का समर्थन करता है?

(1) अनुबन्धन का सिद्धांत
(2) प्रबलन सिद्धांत
(3) आवश्यकता-न्यूनीकरण सिद्धांत
(4) संज्ञानात्मक-क्षेत्र सिद्धांत

[Question ID = 4122][Question Description = Q06_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15951]
2. 2 [Option ID = 15952]
3. 3 [Option ID = 15953]
4. 4 [Option ID = 15954]

2) Identify the characteristics of field-dependent learners from the following?

(A) Perceives global aspects of concepts and materials
(B) Focuses on facts and principles
(C) Prefers to work alone
(D) Seeks guidance and demonstration from teacher
(E) Likes to cooperate

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C) only
(2) (A), (D) and (E) only
(3) (B), (C) and (D) only
(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से फील्ड-आश्रित अधिगम कर्त्ता की विशेषताओं की पहचान कीजिए :

(A) अवधारणाओं और विषयवस्तुओं के वैश्विक पहलुओं को समझना
(B) तथ्यों और सिद्धांतों पर बल देता है
(C) अकेले कार्य करना पसंद करता है
(D) शिक्षक से दिशानिर्देश और प्रदर्शन की मांग करता है
(E) सहयोग करना पसंद करता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B) और (C)
(2) केवल (A), (D) और (E)
(3) केवल (B), (C) और (D)
(4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 4123][Question Description = Q07_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15955]
2. 2 [Option ID = 15956]
3. 3 [Option ID = 15957]
4. 4 [Option ID = 15958]

3) Match List I with List II

	List I (Levels of teaching and learning)		List II (Main feature)
(A)	Autonomous development level	(I)	It is problem-centred and requires on the part of learners more active participation, more imagination and creativeness
(B)	Memory level	(II)	Lays stress on the importance of students' feelings and minimizes the value of hard thinking.
(C)	Understanding level	(III)	It is comparatively thoughtless.
(D)	Reflective level	(IV)	It emphasizes on seeing of relationships between principles and solitary facts.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I शिक्षण और अधिगम के स्तर		सूची-II मुख्य विशेषताएं
(A)	स्वायत्त विकास स्तर	(I)	यह समस्या केन्द्रित होता है तथा इसमें अधिगमकर्त्ता की अपेक्षाकृत अधिक सक्रिय भागीदारी अधिक कल्पना और सृजनशीलता की जरूरत होती है।
(B)	स्मरण स्तर	(II)	यह विद्यार्थियों की भावनाओं के महत्व पर बल देता है और कठिन सोच के महत्व को कम करता है।
(C)	अवबोध स्तर	(III)	यह तुलनात्मक रूप से विचारहीन होता है।
(D)	विमर्शक स्तर	(IV)	यह सिद्धांतों और एकाकी तथ्यों के बीच संबंध को देखने पर बल देता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 4124][Question Description = Q08_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15959]
2. 2 [Option ID = 15960]
3. 3 [Option ID = 15961]
4. 4 [Option ID = 15962]

4) Given below are two statements :

Statement I : Knowledge, comprehension and application levels in Bloom's taxonomy belong to the higher level of cognitive learning.

Statement II : Organization and characterization belong to higher level of affective outcomes.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct.

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect.

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect.

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : ब्लूम की वर्गिकी (टेक्सोनॉमी) में ज्ञान, अवबोध और अनुप्रयोग स्तर संज्ञानात्मक अधिगम के उच्च स्तर से संबंधित हैं।

कथन (II) : व्यवस्था और चारित्रीकरण भावात्मक परिणामों के उच्च स्तर से संबंधित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं

(3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है

(4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4125][Question Description = Q09_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15963]
2. 2 [Option ID = 15964]
3. 3 [Option ID = 15965]
4. 4 [Option ID = 15966]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Formative assessment is process linked and directed at raising motivation and engagement levels in learning.

Reasons (R) : The purpose of formative assessment is to improve quality of learning outcomes.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : निर्माणात्मक आकलन प्रक्रिया है जो अधिगम से सम्बन्धित है और उसमें प्रेरणा और कार्य स्तरों को बढ़ाने में निर्देशित होती है।

कारण (R) : निर्माणात्मक आकलन का प्रयोजन अधिगम परिणामों की गुणवत्ता में सुधार लाना है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4126][Question Description = Q10_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15967]
2. 2 [Option ID = 15968]
3. 3 [Option ID = 15969]
4. 4 [Option ID = 15970]

6) Creating purpose statements, research questions and hypotheses that are narrow and measurable would mark the characteristic features of which research type?

(1) Narrative research
(2) Ethnographic research
(3) Grounded theory research
(4) Experimental research

प्रयोजन कथन, शोध प्रश्न और परिमित एवं मापनीय परिकल्पना तैयार करना निम्नलिखित में से किस शोध प्रकार की विशेषता है?

(1) विवरणात्मक शोध
(2) नृजतीय शोध
(3) आधारिक सिद्धांतपरक शोध
(4) प्रयोगात्मक शोध

[Question ID = 4127][Question Description = Q11_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15971]
2. 2 [Option ID = 15972]
3. 3 [Option ID = 15973]
4. 4 [Option ID = 15974]

7) In 'two groups, randomized subjects post test only' research design which of the following may be the source for jeopardizing validity?

(A) Pretesting procedures
(B) Measuring instruments
(C) Interaction of selection and the independent variable
(D) Reactive experimental procedures
(E) Statistical regression

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only
(2) (B) and (C) only
(3) (C) and (D) only
(4) (D) and (E) only

दो समूहों वाले यादृच्छिकृत प्रयोज्यों पर केवल पश्चात् परीक्षण वाले शोध अभिकल्प के अंतर्गत वैधता को क्षीण बनाने के स्रोत के रूप में निम्नलिखित में से कौन-से स्रोत कार्य करते हैं?

(A) पूर्वपरीक्षण प्रक्रिया
(B) मापक यंत्र
(C) चयन और स्वतंत्र चर के बीच अन्योन्य क्रिया
(D) प्रतिक्रियाशील प्रयोगात्मक प्रक्रिया
(E) सांख्यिकीय समाश्रयण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)
(2) केवल (B) और (C)
(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 4128][Question Description = Q12_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15975]
2. 2 [Option ID = 15976]
3. 3 [Option ID = 15977]
4. 4 [Option ID = 15978]

8) Match List I with List II

	List I Research Steps		List II Main features
(A)	Defining a research problem	(I)	Appropriate statistical techniques for data analysis
(B)	Hypothesis making	(II)	Representativeness of the units chosen
(C)	Drawing a research sample	(III)	Identifying the variables for setting up a plausible relationship
(D)	Hypothesis testing	(IV)	Carefully chosen terms and concepts with operational descriptions, if need be.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I शोध के चरण		सूची-II मुख्य विशेषताएं
(A)	शोध समस्या को परिभाषित करना	(I)	आंकड़ा विश्लेषण हेतु समुचित सांख्यिकीय तकनीक
(B)	परिकल्पना तैयार करना	(II)	चयनित यूनिटों की प्रतिनिधित्व–क्षमता
(C)	शोध प्रतिदर्श लेना	(III)	युक्तियुक्त संबंध स्थापित करने हेतु चरों की पहचान करना
(D)	परिकल्पना परीक्षण	(IV)	आवश्यकता पड़ने पर, कार्य विवरणों सहित पारिभाषिक पदों और अवधारणाओं का सावधानीपूर्वक चयन।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 4129][Question Description = Q13_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15979]
2. 2 [Option ID = 15980]
3. 3 [Option ID = 15981]
4. 4 [Option ID = 15982]

9) Given below are two statements :

Statement I : Research ethics forms a genuine concern for research to lend credibility in findings.

Statement II : Use of ICT in research is mandatory as it is economical in terms of time and use of resources.

In the light of the above statements, Choose the **most appropriate** answer from the options

given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct.

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect.

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect.

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : शोध आचार-शास्त्र निष्कर्षों में विश्वसनीयता लाने के लिए शोध हेतु एक यथार्थपरक सरोकार पैदा करता है।

कथन (II) : शोध में आई सी टी का प्रयोग अनिवार्य है क्योंकि यह समय और संसाधनों के प्रयोग के संदर्भ में मितव्ययी है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं

(3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है

(4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4130][Question Description = Q14_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15983]
2. 2 [Option ID = 15984]
3. 3 [Option ID = 15985]
4. 4 [Option ID = 15986]

10) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion (A) : Format and styles of referencing in thesis writing are enforced with a view to effect observance of formal protocols.

Reasons (R) : Formal protocols ensure avoidance of deviations from norms and procedures of reporting research.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शोध-प्रबंध लेखन में संदर्भन के प्ररूप और शैली का प्रयोग औपचारिक प्रोटोकॉल का अनुपालन सुनिश्चित करने के प्रयोजन से किया जाता है।

कारण (R) : औपचारिक प्रोटोकॉल प्रतिवेदित शोध के मानदंडों और प्रक्रियाओं से विलगता को रोकना सुनिश्चित करना होता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4131][Question Description = Q15_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15987]
2. 2 [Option ID = 15988]
3. 3 [Option ID = 15989]
4. 4 [Option ID = 15990]

11) The least contributor to noise in communication system by the audience is

(1) Selective attention
(2) Selective perception
(3) Selective retention
(4) Selective intention

सम्प्रेषण प्रणाली में श्रोता द्वारा ध्वनि–बाधा में सबसे कम सहयोगी है –

(1) चयनात्मक ध्यान
(2) चयनात्मक अवबोधन
(3) चयनात्मक अवधारणा
(4) चयनात्मक मंशा

[Question ID = 4132][Question Description = Q16_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 15991]
2. 2 [Option ID = 15992]
3. 3 [Option ID = 15993]
4. 4 [Option ID = 15994]

12) Which of the following are parameters of an effective communication?

(A) Freedom to see and hear. What is here?

(B) Freedom to say. What one thinks and feels?

(C) Freedom to decide. What should be, was, are, will be?

(D) Freedom to feel. What one feels?

(E) Freedom of always waiting for permission.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (D) only

(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B), (C) and (D) only

(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से एक–एक प्रभावी सम्प्रेषण के वर्धक हैं?

(A) यहाँ क्या है? – यह देखने और सुनने की स्वतंत्रता

(B) कोई क्या सोचता या महसूस करता है? – यह कहने की स्वतंत्रता

(C) क्या होना चाहिए, क्या हुआ, क्या हो रहा है, क्या होगा? – यह निर्णय लेने की स्वतंत्रता

(D) कोई क्या महसूस करता है? – यह महसूस करने की स्वतंत्रता

(E) हमेशा अनुमति के इंतजार से स्वतंत्रता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B) और (D)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 4133][Question Description = Q17_GP_21NOV_S1_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 15995]
2. 2 [Option ID = 15996]
3. 3 [Option ID = 15997]
4. 4 [Option ID = 15998]

13) Given below are two statements : One is labeled as **Assertion A** and the other is labeled as **Reason R**.

Statement I : Communication is the process of transmitting a message from a source to an audience via a channel.

Statement II : To establish 'Commonness' between the source and the audience is effective for success of communication.

In the light of the above statements, Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are true.

(2) Both Statement I and Statement II are false.

(3) Statement I is true but Statement II is false.

(4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

कथन I : अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी सम्प्रेषण तब होता है जब स्रोत और रिसीवर (ग्रहणकर्त्ता) के बीच साम्यता हो।

कथन II : स्रोत और रिसीवर समान अर्थ लाने के लिए शब्दों की एक ही भाषा का प्रयोग करते हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 4134][Question Description = Q18_GP_21NOV_S1_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 15999]
2. 2 [Option ID = 16000]
3. 3 [Option ID = 16001]
4. 4 [Option ID = 16002]

14) Match List I with List II

	List I		List II
	Styles that impede communications		Characteristic feature
(A)	Placating	(I)	Doing or saying what is irrelevant.
(B)	Blaming	(II)	Being overcorrect.
(C)	Computing	(III)	Fault finding and acting as superior.
(D)	Distracting	(IV)	Talking in an ingratiating way

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I		सूची-II
	शैली जो सम्प्रेषण में बाधक है		विशेषता
(A)	तुष्टिकरण	(I)	असंगत बातें करना या कहना
(B)	आरोपण	(II)	शुद्धता के प्रति अति उत्साही होना
(C)	आशोधन	(III)	गलतियां ढूंढना और अपने को बेहतर मानकर बर्ताव करना
(D)	ध्यान–भंजन	(IV)	अनावश्यक रूप से संतुष्ट करने के प्रयोजन से बात करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 4135][Question Description = Q19_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16003]
2. 2 [Option ID = 16004]
3. 3 [Option ID = 16005]
4. 4 [Option ID = 16006]

15) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : More effective communication accurs when source and receiver are homophilous.

Reasons (R) : Source and receiver use same language and words to stimulate similar meaning.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : जब स्रोत एवं श्रोता एक ही तरंग पर होते हैं तो प्रभावी संप्रेषण घटित होता है।

कारण (R) : स्रोत एवं श्रोता एक समान अर्थ ज्ञापित करने हेतु एक ही तरह की भाषा एवं पदों का अनुप्रयोग करते हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4136][Question Description = Q20_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16007]
2. 2 [Option ID = 16008]
3. 3 [Option ID = 16009]
4. 4 [Option ID = 16010]

16) A milkman has been mixing water with milk to earn 25 per cent profit by selling the mixture at the cost price. The ratio of water and milk, respectively, is?

(1) 4 : 5 (2) 5 : 4
(3) 1 : 5 (4) 1 : 4

एक दुग्ध-विक्रेता इस प्रयोजन से दूध में जल मिलाता रहा है कि उसे जल-मिश्रित दूध को शुद्ध दूध के लागत मूल्य पर बेचने से 25 प्रतिशत का लाभ प्राप्त हो। जल और दूध का अनुपात है –

(1) 4 : 5 (2) 5 : 4
(3) 1 : 5 (4) 1 : 4

[Question ID = 4137][Question Description = Q21_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16011]
2. 2 [Option ID = 16012]
3. 3 [Option ID = 16013]
4. 4 [Option ID = 16014]

17) A 12 percent debt instrument fields 20 percent return. The market price of the underlying debt instrument is

(1) Rs. 167 (2) Rs. 170
(3) Rs. 60 (4) Rs. 40

12 प्रतिशत वाले एक ऋण-प्रपत्र से 20 प्रतिशत का लाभ (यील्ड) प्राप्त होता है। उक्त ऋण प्रपत्र का बाजार मूल्य है –

(1) 167 रुपये (2) 170 रुपये
(3) 60 रुपये (4) 40 रुपये

[Question ID = 4138][Question Description = Q22_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16015]
2. 2 [Option ID = 16016]
3. 3 [Option ID = 16017]
4. 4 [Option ID = 16018]

18) The difference between the simple interest received from two different sources on Rs. 1,500 for three years is Rs. 13.50. The difference between their rates of interest is

(1) 0.1% (2) 0.2%
(3) 0.3% (4) 0.4%

1500 रुपये की धनराशि पर दो अलग-अलग स्रोतों से तीन वर्षों के लिए प्राप्त साधारण ब्याज का अंतर 13.50 रुपये है। उनके ब्याज दरों का अंतर है –

(1) 0.1% (2) 0.2%

(3) 0.3% (4) 0.4%

[Question ID = 4139][Question Description = Q23_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16019]
2. 2 [Option ID = 16020]
3. 3 [Option ID = 16021]
4. 4 [Option ID = 16022]

19) A watch reads 4.30. If the minute hand points East, in which direction will the hour hand point?

(1) North (2) North-West

(3) South-East (4) North-East

एक घड़ी 4.30 समय दिखा रही है। यदि मिनट की सुई पूर्व दिशा को इंगित कर रही है तो घंटे की सुई किस दिशा को इंगित करेगी?

(1) उत्तर (2) उत्तर-पश्चिम

(3) दक्षिण-पूर्व (4) उत्तर-पूर्व

[Question ID = 4140][Question Description = Q24_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16023]
2. 2 [Option ID = 16024]
3. 3 [Option ID = 16025]
4. 4 [Option ID = 16026]

20) In a certain code language, 24685 is written as 33776. How is 35791 written in that code?

(1) 44826 (2) 44882

(3) 46682 (4) 44682

कतिपय कूट भाषा में 24685 को 33776 लिखा जाता है। उस कूट में 35791 को किस प्रकार लिखा जाएगा?

(1) 44826 (2) 44882

(3) 46682 (4) 44682

[Question ID = 4141][Question Description = Q25_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16027]
2. 2 [Option ID = 16028]
3. 3 [Option ID = 16029]
4. 4 [Option ID = 16030]

21) According to Nyāya the argument — 'Sound is eternal because it is produced' commits, which of the following fallacy?

(1) Viruddha (Contradicting reason)

(2) Nature of the opposable reason (Satpratipakṣa)

(3) Unestablished reason (asiddha)

(4) Nature of unopposable reason (a Satpratipakṣa)

न्याय के अनुसार, तर्क – 'ध्वनी शाश्वत है क्योंकि यह पैदा होती है', में निम्नलिखित में से कौन सा हेत्वाभास है?

(1) विरुद्ध (2) सत्प्रतिपक्ष

(3) असिद्ध (4) असत्प्रतिपक्ष

[Question ID = 4142][Question Description = Q26_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16031]
2. 2 [Option ID = 16032]
3. 3 [Option ID = 16033]
4. 4 [Option ID = 16034]

22) With reference to pramāna theory both on dialogical and philosophical discourse, which of

the following options are correct?

(A) It furnishes the required grounding for the thesis to be backed up by a certain means of knowledge.

(B) It provides the necessary platform to incisely analyse the proposed thesis.

(C) It enables us to succinitly summarise the observations, that stem out of analysis, in the form of anumāna or nyāya prayoga.

(D) It enables the debater to elicit acceptance of his/her own belief system on the basis of formal validity alone.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (A) and (C) only

(3) (A), (B) and (C) only

(4) (A), (B) and (D) only

संवादिक और दार्शनिक दोनों प्रोक्ति से संबंधित प्रमाण सिद्धांत के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन–से विकल्प सही हैं?

(A) यह अभिधारणा हेतु अपेक्षित आधार प्रदान करता है जिसकी कतिपय ज्ञान के साधन से अभिपुष्टि होती है।

(B) यह प्रस्तावित अभिधारणा का गहराई से विश्लेषण करने हेतु आवश्यक मंच प्रदान करता है।

(C) यह विश्लेषण से प्राप्त अवलोकन का अनुमान अथवा न्याय प्रयोग के रूप में सारांशीकृत करने में समर्थ बनाता है।

(D) यह बहसकर्ता को अकेले औपचारिक वैधता के आधार पर अपने स्वयं की विश्वास प्रणाली को स्वीकृत करने में समर्थ बनाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4143][Question Description = Q27_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16035]
2. 2 [Option ID = 16036]
3. 3 [Option ID = 16037]
4. 4 [Option ID = 16038]

23) Given below are two statements :

Statement I : The works in Nyāya-Śāstra discuss the aggregate causal conditions and the process involved in inferential cognition.

Statement II : The works in Nyāya-Śāstra do not however dwell upon analysis of the factors that help to assess and decide the formal validity of a judgement.

In the light of the above statements, Choose the **most appropriate** answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct.

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect.

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect.

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : न्यायशास्त्र के ग्रंथ सर्वांगिक कारणकारी स्थितियों तथा अनुमानजन्य ज्ञान में निहित प्रक्रिया की चर्चा करते हैं।

कथन (II) : न्याय-शास्त्र के ग्रंथ किश्चित उन कारकों के विश्लेषण पर निर्भर नहीं करते हैं जो निर्णय की औपचारिक वैधता का आकलन करने और निर्णय करने में सहायता करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं

(3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है

(4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4144][Question Description = Q28_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16039]
2. 2 [Option ID = 16040]
3. 3 [Option ID = 16041]
4. 4 [Option ID = 16042]

24) "Famous Singer Himanshu says that Coffeehill chocolates are groovy. We can only conclude that Coffeehill chocolates are groovy indeed".

Which of the fallacy is commited in the above statement?

(1) Hasty Generalisation (2) Appeal to unqualified authority

(3) Slippery slope (4) Missing the point

"प्रसिद्ध गायक हिमांशु कहते हैं कि कॉफिहिल चॉकलेट लज़ीज होते हैं। हम एकमात्र यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि कॉफीहिल चॉकलेट वास्तव में लज़ीज होते हैं।"

उपयुक्त कथन में निम्नलिखित में से कौन-सा तर्कदोष घटित हुआ है?

(1) जल्दीबाजी में सामान्यीकरण (2) गैर-विशेषज्ञ प्राधिकारी (व्यक्ति) के प्रति आग्रह

(3) स्लिपरी स्लोप (4) सारवस्तु न समझना

[Question ID = 4145][Question Description = Q29_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16043]
2. 2 [Option ID = 16044]
3. 3 [Option ID = 16045]
4. 4 [Option ID = 16046]

25) The set of attributes shared by all and only those objects to which a general term refers, is called :

(A) The intension of that term

(B) Connotation of that term

(C) The extension of that term

(D) Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (C) and (D) only

(3) (A) and (C) only

(4) (A) and (D) only

ऐसे लक्षणों का समुच्चय जो केवल तथा उन सभी वस्तुओं में अवस्थित हो जिसे एक खास पद द्वारा इंगित किया जाता है, कहलाता है –

(A) उस पद का अभिप्रेत

(B) उस पद की भावार्थकता

(C) उस पर का विस्तार

(D) उस पद की वस्तवर्थकता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A) और (C)

(4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 4146][Question Description = Q30_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16047]
2. 2 [Option ID = 16048]
3. 3 [Option ID = 16049]
4. 4 [Option ID = 16050]

26) With regard to computer memory, which of the following statements are TRUE?

(A) Secondary storage is slower, cheaper, and less volatile than primary storage.

(B) Tape drives are direct access devices.

(C) The contents of most forms of RAM are volatile, thus making them unsuitable for long term data storage.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (B) and (C) only

(3) (A) and (C) only

(4) (A), (B) and (C)

कम्प्यूटर मेमोरी के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-से कथन सत्य हैं?

(A) सेकेण्डरी स्टोरेज प्राइमरी स्टोरेज की तुलना में धीमा, सस्ता तथा कम अस्थिर होता है।

(B) टेप ड्राइव्स सीधी पहुंच वाले उपकरण (डिवाइस) हैं।

(C) रैम (RAM) के सर्वाधिक रूपों के कंटेंट अस्थिर (वोलेटाइल) होते हैं। इस प्रकार में उन्हें दीर्घावधि डेटा स्टोरेज के लिए अनुपयुक्त बनाते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 4147][Question Description = Q31_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16051]
2. 2 [Option ID = 16052]
3. 3 [Option ID = 16053]
4. 4 [Option ID = 16054]

27) With respect to computers, what is the main advantage of a Graphical User Interface (GUI) compared with a Command Line Interface (CLI)?

(1) Provides higher level of security and requires less memory

(2) Easier to use for non-experts

(3) Performs complex tasks faster and requires less memory

(4) Requires less processing power

कम्प्यूटर के संदर्भ में, कमांड लाइन इंटरफेस (सी एल आई) की तुलना में ग्राफिकल यूजर इंटरफेस (जी यू आई) का मुख्य लाभ क्या है?

(1) उच्च स्तर की सुरक्षा मुहैया कराता है और इसे कम मेमोरी की जरूरत होती है

(2) गैर-विशेषज्ञों के प्रयोग हेतु आसान है

(3) जटिल कार्यों को तेज गति से करता है और इसे कम मेमोरी की जरूरत होती है

(4) इसे कम प्रोसेसिंग पावर की जरूरत होती है

[Question ID = 4148][Question Description = Q32_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16055]
2. 2 [Option ID = 16056]
3. 3 [Option ID = 16057]
4. 4 [Option ID = 16058]

28) Identify the correct order of the following computer storage capacities ranked from smallest to largest capacity.

(A) 100 GBytes

(B) 10 000 000 000 Bytes

(C) 1 TBytes

(D) 100 000 MBytes

(E) 1 000 000 KBytes

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (D), (B), (E), (A), (C)

(2) (E), (B), (D), (A), (C)

(3) (B), (E), (D), (A), (C)

(4) (E), (B), (D), (C), (A)

निम्नलिखित कम्प्यूटर स्टोरेज क्षमताओं की सबसे कम से सबसे अधिक क्षमता के सही क्रम में पहचान कीजिए।

(A) 100 गिगा बाईट

(B) 10 000 000 000 बाईट

(C) 1 टेरा बाईट

(D) 100 000 मेगा बाईट

(E) 1 000 000 किलो बाईट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (D), (B), (E), (A), (C)

(2) (E), (B), (D), (A), (C)

(3) (B), (E), (D), (A), (C)

(4) (E), (B), (D), (C), (A)

[Question ID = 4149][Question Description = Q33_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16059]
2. 2 [Option ID = 16060]
3. 3 [Option ID = 16061]
4. 4 [Option ID = 16062]

29) Given below are two statements :

Statement I : A web browser is a piece of software that retrieves and displays web pages.

Statement II : A search engine is a special kind of website that helps people in finding

web pages from other web-sites.

In the light of the above statements, Choose the *correct* answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are true.

(2) Both Statement I and Statement II are false.

(3) Statement I is true but Statement II is false.

(4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वेब ब्राउजर एक सॉफ्टवेयर है जो वेब पेजों को दोबारा हासिल करता है और प्रदर्शित करता है।

कथन (II) : सर्च ईंजन एक विशेष प्रकार की वेबसाइट है जो लोगों को अन्य वेब साइटों से वेब पेज प्राप्त करने में मदद करती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 4150][Question Description = Q34_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16063]
2. 2 [Option ID = 16064]
3. 3 [Option ID = 16065]
4. 4 [Option ID = 16066]

30) Match List I with List II

	List I (Computer Components)		List II (Description)
(A)	HDD	(I)	Visual Display Unit
(B)	RAM	(II)	Volatile Memory
(C)	ROM	(III)	External Memory
(D)	CRT	(IV)	Non-Writable Memory

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I कम्प्यूटर घटक		सूची-II विवरण
(A)	HDD	(I)	विजुअल डिसप्ले यूनिट

(B) RAM (II) अस्थिर मेमोरी

(C) ROM (III) बाह्य मेमोरी

(D) CRT (IV) नॉन–राइटेबल मेमोरी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 4151][Question Description = Q35_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16067]
2. 2 [Option ID = 16068]
3. 3 [Option ID = 16069]
4. 4 [Option ID = 16070]

31) How many missions are there under the Climate Action Plan of Govt. of India?

(1) 4 (2) 8

(3) 12 (4) 17

भारत सरकार की जलवायु कार्य योजना के अंतर्गत कितने मिशन हैं?

(1) 4 (2) 8

(3) 12 (4) 17

[Question ID = 4152][Question Description = Q36_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16071]
2. 2 [Option ID = 16072]
3. 3 [Option ID = 16073]
4. 4 [Option ID = 16074]

32) According to India Meterological Department, average sustained wind speed over 3 minutes of a cyclonic storm, is in the range

(1) 40 – 50 km/hr

(2) 50 – 60 km/hr

(3) 63 – 88 km/hr

(4) 200 – 225 km/hr

भारत मौसमविज्ञान विभाग के अनुसार, किसी चक्रवाती तूफान की 3 मिनट तक औसत स्थिर पवन गति की रेंज होती है –

(1) 40 – 50 कि.मी./घं.

(2) 50 – 60 कि.मी./घं.

(3) 63 – 88 कि.मी./घं.

(4) 200 – 225 कि.मी./घं.

[Question ID = 4153][Question Description = Q37_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16075]

2. 2 [Option ID = 16076]
3. 3 [Option ID = 16077]
4. 4 [Option ID = 16078]

33) Given below are two statements :

Statement I : Wind farms are generally set up on exposed hilltops or coasts in remote areas.

Statement II : Wind velocities are steady in these remote locations.

In the light of the above statements, Choose the **most appropriate** answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct.

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect.

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect.

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : पवन फार्म प्रायः सुदूर क्षेत्रों में पहाड़ियों के खुले शीर्ष हिस्सों अथवा समुद्र तटों पर स्थापित किए जाते हैं।

कथन (II) : इन सुदूर स्थानों पर पवन गति सतत होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं

(3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है

(4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4154][Question Description = Q38_GP_21NOV_S1_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 16079]
2. 2 [Option ID = 16080]
3. 3 [Option ID = 16081]
4. 4 [Option ID = 16082]

34) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion (A) : Production of electricity from Renewable Energy sources is without adverse environmental impacts.

Reason (R) : There is no net emission of carbon di-oxide into atmosphere from exploitation of Renewable sources of energy.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) (A) is false but (R) is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों से विद्युत उत्पादन करने में उसका पर्यावरण पर प्रतिकूल प्रभाव नहीं पड़ता है।

कारण (R) : नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों के दोहन से वायुमंडल में कार्बन डाईआक्साइड का कोई शुद्ध (नेट) उत्सर्जन नहीं होता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है

(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 4155][Question Description = Q39_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16083]
2. 2 [Option ID = 16084]
3. 3 [Option ID = 16085]
4. 4 [Option ID = 16086]

35) 'Wheezing' is the most relevant Health Effect in case of the air pollutant

(1) Ozone (2) Carbon monoxide

(3) Nitrogen dioxide (4) Sulphur dioxide

किस वायु प्रदूषक के मामले में 'व्हीजिंग' सर्वाधिक संगत स्वास्थ्य संबंधी प्रभाव है –

(1) ओजोन (2) कार्बन मोनोऑक्साइड

(3) नाइट्रोजन डाईआक्साइड (4) सल्फर डाईआक्साइड

[Question ID = 4156][Question Description = Q40_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16087]
2. 2 [Option ID = 16088]
3. 3 [Option ID = 16089]
4. 4 [Option ID = 16090]

36) Which of the following are essential for good governance of colleges and universities?

(A) Academic autonomy

(B) Legal autonomy

(C) Financial autonomy

(D) Administrative autonomy

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (C), (D) only

(2) (A), (B), (C) only

(3) (B), (C), (D) only

(4) (B), (C) only

महाविद्यालयों और विश्वविद्यालयों के उत्तम शासन हेतु निम्नलिखित में से कौन-से आवश्यक है?

(A) अकादमिक स्वायत्तता

(B) वैधानिक स्वायत्तता

(C) वित्तीय स्वायत्तता

(D) प्रशासनिक स्वायत्तता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (C), (D)

(2) केवल (A), (B), (C)

(3) केवल (B), (C), (D)

(4) केवल (B), (C)

[Question ID = 4157][Question Description = Q41_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16091]
2. 2 [Option ID = 16092]
3. 3 [Option ID = 16093]
4. 4 [Option ID = 16094]

37) On which of the following date National Education Day is celebrated each year?

(1) 28 Feb (2) 5 June

(3) 11 Nov (4) 1 Dec

राष्ट्रीय शिक्षा दिवस प्रत्येक वर्ष निम्नलिखित में से किस तिथि को मनाया जाता है?

(1) 28 फरवरी (2) 5 जून

(3) 11 नवम्बर (4) 1 दिसम्बर

[Question ID = 4158][Question Description = Q42_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16095]
2. 2 [Option ID = 16096]
3. 3 [Option ID = 16097]
4. 4 [Option ID = 16098]

38) Match List I with List II. Match the features of education of various types.

	List I		List II
(A)	Ancient Vedic Education	(I)	Equality was the foundation of student-teacher relationship
(B)	Post Vedic Education	(II)	Enrichment of knowledge and experience
(C)	Brahmanic Education	(III)	Knowledge results in wiping out falsehood
(D)	Buddist system of Education	(IV)	Emphasis on character building and self realisation

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए। विभिन्न प्रकार की शिक्षा और उनकी विशेषताओं का मिलान कीजिए।

	सूची-I		सूची-II
(A)	प्राचीन वैदिक शिक्षा	(I)	समानता गुरु-शिष्य संबंध का आधार था
(B)	उत्तर वैदिक शिक्षा	(II)	ज्ञान और अनुभव को समृद्ध बनाना
(C)	ब्राह्मणिक शिक्षा	(III)	वास्तविक ज्ञान मिथ्यात्व का निवारण है
(D)	बौद्ध शिक्षा प्रणाली	(IV)	चरित्र निर्माण और आत्म-सिद्धि पर बल दिया जाता था

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 4159][Question Description = Q43_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16099]
2. 2 [Option ID = 16100]
3. 3 [Option ID = 16101]
4. 4 [Option ID = 16102]

39) "Destiny of India is being shaped in her classrooms", this is stated in

(1) University Education Commission (1948)

(2) Education Commission (1964)

(3) National Education Policy (1986)

(4) National Knowledge Commission (2005)

'भारत का भाग्य उसकी कक्षाओं में निर्मित हो रहा हैं'; यह कथन निम्नलिखित में से किसमें कहा गया था?

(1) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948)

(2) शिक्षा आयोग (1964)

(3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986)

(4) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2005)

[Question ID = 4160][Question Description = Q44_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16103]
2. 2 [Option ID = 16104]
3. 3 [Option ID = 16105]
4. 4 [Option ID = 16106]

40) The new curricular and pedagogical structure of School Education as proposed by NEP-2020 is

(1) 5 + 3 + 2 + 2 (2) 5 + 3 + 3 + 4

(3) 2 + 5 + 3 + 4 (4) 2 + 5 + 3 + 2

एन ई पी-2020 द्वारा यथा प्रस्तावित स्कूली शिक्षा का नया पाठ्यक्रम और शैक्षणिक संरचना है –

(1) 5 + 3 + 2 + 2 (2) 5 + 3 + 3 + 4

(3) 2 + 5 + 3 + 4 (4) 2 + 5 + 3 + 2

[Question ID = 4161][Question Description = Q45_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16107]
2. 2 [Option ID = 16108]
3. 3 [Option ID = 16109]
4. 4 [Option ID = 16110]

Topic:- GP_Set3_C

1) Read the passage carefully and answer the questions that follow

Through out much of the latter half of 20th Century, classroom discipline was focussed on the issue of how best to respond to student misbehaviour. The humanist and applied behaviour analysis approaches to classroom management shared the spotlight about equality during

this period. Both of these traditions are primarily reactive rather than preventive systems of classroom management. That is they tend to provide solutions to misbehavior after it occurs, not before. More recent research, however, has provided another approach to classroom management that frames the question of classroom order and discipline not in terms of reaction but prevention. This approach is based on classroom research that examined what effective teachers do to prevent misconduct and what less effective teachers do to create it. Some of this research involved observation and analysis of both experienced and inexperienced teachers while they taught. The major conclusion of this research was that more effective and less effective classroom managers can be distinguished more by what they do to prevent misbehaviour than how they respond to misbehaviour. In a study, 27 third grade teachers were recruited for a year-long observation study. During the first 3 weeks of school several types of information on each of the teachers including room-arrangement, classroom rules, consequences of misbehavior, response to inappropriate behaviour, consistency of teacher responses, monitoring, and reward systems was gathered. Further, the number of students was counted who were on task and off task at 15 minute intervals to determine the extent to which students were attending to the teacher. From this data the teachers were classified in two groups. One consisting of more effective managers and other consisting of less effective managers for more in depth obersvation the rest of the year. Those teachers who were categorized as more effective classroom managers were found to have significantly higher student engagement rates and significantly lower student off task behavior during rest of the school year. The more effective managers established themselves as instructional leaders during first 3 weeks of the school year.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

20 वीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में कक्षा अनुशासन का मुख्य बल इस बात पर होता था कि विद्यार्थी के दुर्व्यवहार के प्रति कैसी प्रतिक्रिया दी जाए। इस अवधि के दौरान कक्षा प्रबंधन में मानवतावादी और प्रायोगिक व्यवहार विश्लेषण उपागमों में समानता की अवधारणा पर जोर दिया गया। ये दोनों परम्पराएं प्राथमिक रूप से, कक्षा प्रबंधन की निवारक प्रणाली होने के बजाय प्रतिक्रियावादी प्रणालियां हैं। यह कि ये प्रणालियां दुर्व्यवहार की घटना घटित होने के पहले नहीं बल्कि उसके बाद समाधान मुहैया कराने का प्रयास करती हैं। हालाँकि, बिल्कुल हाल में हुए शोध में कक्षा प्रबंधन के लिए एक अन्य उपागम मुहैया कराया गया है जो कक्षा व्यवस्था और अनुशासन का प्रश्न प्रतिक्रिया के रूप में नहीं बल्कि निवारक के रूप में तैयार करता है। यह उपागम कक्षा संबंधी इस शोध पर आधारित है कि दुर्व्यवहार को रोकने हेतु प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते है और अपेक्षाकृत कम प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते हैं। इस शोध के कतिपय चरणों में अध्यापन के दौरान अनुभवी और गैर-अनुभवी दोनों प्रकार के शिक्षकों का अवलोकन और विश्लेषण करने का कार्य शामिल किया गया। इस शोध का प्रमुख निष्कर्ष यह था कि अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधकों और कम प्रभावी कक्षा प्रबंधकों के बीच भेद इस आधार पर किया जा सकता है कि वे दुर्व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया करने के बजाय दुर्व्यवहार को रोकने के लिए क्या उपया करते हैं। एक अध्ययन में 27 स्तरहीन शिक्षकों को एक वर्ष के अवलोकन-अध्ययन हेतु भर्ती किया गया। प्रथम तीन सप्ताह के दौरान प्रत्येक शिक्षक के बारे में अनेक प्रकार की जानकारियां इकट्ठा की गईं जिनमें कक्षाकक्ष-व्यवस्था, कक्षा नियम, दुर्व्यवहार के परिणाम, अनुचित व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया, शिक्षकों के प्रत्युत्तर की सततता, निगरानी, और पुरस्कार प्रणाली शामिल थीं। इसके अलावा, 15 मिनट के अंतरालों पर कक्षा में कार्यरत और कक्षा में कार्यविरत, विद्यार्थियों की संख्या की गणना की गई जिससे यह पता लगाया जा सके कि किस हद तक विद्यार्थियों ने शिक्षक के अध्यापन कार्य पर ध्यान दिया। वर्ष के शेष समय में और गहन अध्ययन करने हेतु इस आंकड़े के आधार पर शिक्षकों को दो समूहों में श्रेणीकृत किया गया। अधिक प्रभावी प्रबंधक और कम प्रभावी प्रबंधक। वर्ष के शेष समय में, जिन शिक्षकों को अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधक के रूप में श्रेणीकृत किया था उनकी कक्षाओं में काफी अधिक विद्यार्थी कार्यरत पाये गए और काफी कम संख्या में कार्य विरत विद्यार्थी देखे गए। अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी प्रबंधकों ने स्कूल-वर्ष के प्रथम 3 सप्ताहों में अपने को अग्रणी शिक्षक के रूप में स्थापित किया।

An effective teacher manager as per classroom management tradition

(1) Advocates adherence to rules

(2) Focusses on changing or modifying inappropriate behavior

(3) Incorporates interventions that stress communication skills

(4) Incorporates classroom rules, consequences and routines to keep student actively engaged

कक्षा प्रबंधन परम्परा के अनुसार, प्रभावी शिक्षक प्रबंधक

(1) नियमों पर बने रहने की वकालत करता है

(2) अनुचित व्यवहार को बदलने अथवा उसे संशोधित करने पर बल देता है

(3) उन हस्तक्षेपों को शामिल करता है जो सम्प्रेषण कौशल पर जोर देते हैं

(4) विद्यार्थियों को सक्रिय रूप से कक्षा पठन-पाठन में सहभागी बनाने हेतु कक्षा नियमों, परिणामों और रूटीन को शामिल करता है

[Question ID = 4167][Question Description = Q46_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16131]
2. 2 [Option ID = 16132]
3. 3 [Option ID = 16133]
4. 4 [Option ID = 16134]

2) Read the passage carefully and answer the questions that follow

Through out much of the latter half of 20^{th} Century, classroom discipline was focussed on the issue of how best to respond to student misbehaviour. The humanist and applied behaviour analysis approaches to classroom management shared the spotlight about equality during this period. Both of these traditions are primarily reactive rather than preventive systems of classroom management. That is they tend to provide solutions to misbehavior after it occurs, not before. More recent research, however, has provided another approach to classroom management that frames the question of classroom order and discipline not in terms of reaction but prevention. This approach is based on classroom research that examined what effective teachers do to prevent misconduct and what less effective teachers do to create it. Some of this research involved observation and analysis of both experienced and inexperienced teachers while they taught. The major conclusion of this research was that more effective and less effective classroom managers can be distinguished more by what they do to prevent misbehaviour than how they respond to misbehaviour. In a study, 27 third grade teachers were recruited for a year-long observation study. During the first 3 weeks of school several types of information on each of the teachers including room-arrangement, classroom rules, consequences of misbehavior, response to inappropriate behaviour, consistency of teacher responses, monitoring, and reward systems was gathered. Further, the number of students was counted who were on task and off task at 15 minute intervals to determine the extent to which students were attending to the teacher. From this data the teachers were classified in two groups. One consisting of more effective managers and other consisting of less effective managers for more in depth obersvation the rest of the year. Those teachers who were categorized as more effective classroom managers were found to have significantly higher student engagement rates and significantly lower student off task behavior during rest of the school year. The more effective managers established themselves as instructional leaders during first 3 weeks of the school year.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

20 वीं शताब्दी के उत्तरार्ध में कक्षा अनुशासन का मुख्य बल इस बात पर होता था कि विद्यार्थी के दुर्व्यवहार के प्रति कैसी प्रतिक्रिया दी जाए। इस अवधि के दौरान कक्षा प्रबंधन में मानवतावादी और प्रायोगिक व्यवहार विश्लेषण उपागमों में समानता की अवधारणा पर जोर दिया गया। ये दोनों परम्पराएं प्राथमिक रूप से, कक्षा प्रबंधन की निवारक प्रणाली होने के बजाय प्रतिक्रियावादी प्रणालियां हैं। यह कि ये प्रणालियां दुर्व्यवहार की घटना घटित होने के पहले नहीं बल्कि उसके बाद समाधान मुहैया कराने का प्रयास करती हैं। हालाँकि, बिल्कुल हाल में हुए शोध में कक्षा प्रबंधन के लिए एक अन्य उपागम मुहैया कराया

गया है जो कक्षा व्यवस्था और अनुशासन का प्रश्न प्रतिक्रिया के रूप में नहीं बल्कि निवारक के रूप में तैयार करता है। यह उपागम कक्षा संबंधी इस शोध पर आधारित है कि दुर्व्यवहार को रोकने हेतु प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते है और अपेक्षाकृत कम प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते हैं। इस शोध के कतिपय चरणों में अध्यापन के दौरान अनुभवी और गैर-अनुभवी दोनों प्रकार के शिक्षकों का अवलोकन और विश्लेषण करने का कार्य शामिल किया गया। इस शोध का प्रमुख निष्कर्ष यह था कि अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधकों और कम प्रभावी कक्षा प्रबंधकों के बीच भेद इस आधार पर किया जा सकता है कि वे दुर्व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया करने के बजाय दुर्व्यवहार को रोकने के लिए क्या उपया करते हैं। एक अध्ययन में 27 स्तरहीन शिक्षकों को एक वर्ष के अवलोकन-अध्ययन हेतु भर्ती किया गया। प्रथम तीन सप्ताह के दौरान प्रत्येक शिक्षक के बारे में अनेक प्रकार की जानकारियां इकट्ठा की गई जिनमें कक्षाकक्ष-व्यवस्था, कक्षा नियम, दुर्व्यवहार के परिणाम, अनुचित व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया, शिक्षकों के प्रत्युत्तर की सततता, निगरानी, और पुरस्कार प्रणाली शामिल थीं। इसके अलावा, 15 मिनट के अंतरालों पर कक्षा में कार्यरत और कक्षा में कार्यविरत, विद्यार्थियों की संख्या की गणना की गई जिससे यह पता लगाया जा सके कि किस हद तक विद्यार्थियों ने शिक्षक के अध्यापन कार्य पर ध्यान दिया। वर्ष के शेष समय में और गहन अध्ययन करने हेतु इस आंकड़े के आधार पर शिक्षकों को दो समूहों में श्रेणीकृत किया गया। अधिक प्रभावी प्रबंधक और कम प्रभावी प्रबंधक। वर्ष के शेष समय में, जिन शिक्षकों को अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधक के रूप में श्रेणीकृत किया था उनकी कक्षाओं में काफी अधिक विद्यार्थी कार्यरत पाये गए और काफी कम संख्या में कार्य विरत विद्यार्थी देखे गए। अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी प्रबंधकों ने स्कूल-वर्ष के प्रथम 3 सप्ताहों में अपने को अग्रणी शिक्षक के रूप में स्थापित किया।

A teacher who emphasises the immediate reinforcement of positive behavior and punishment together is said to follow

(1) Classroom management tradition
(2) Collaborative learning
(3) Applied Research Tradition
(4) Humanist tradition

शिक्षक जो सकारात्मक व्यवहार और दंड दोनों को एक साथ शीघ्र लागू करने पर बल देता है, माना जाता है कि वह अपना रहा है -

(1) कक्षा प्रबंधन परम्परा
(2) सहयोगात्मक अधिगम
(3) अनुप्रयुक्त अनुसंधान परम्परा
(4) मानवतावादी परम्परा

[Question ID = 4168][Question Description = Q47_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16135]
2. 2 [Option ID = 16136]
3. 3 [Option ID = 16137]
4. 4 [Option ID = 16138]

3) Read the passage carefully and answer the questions that follow

Through out much of the latter half of 20th Century, classroom discipline was focussed on the issue of how best to respond to student misbehaviour. The humanist and applied behaviour analysis approaches to classroom management shared the spotlight about equality during this period. Both of these traditions are primarily reactive rather than preventive systems of classroom management. That is they tend to provide solutions to misbehavior after it occurs, not before. More recent research, however, has provided another approach to classroom management that frames the question of classroom order and discipline not in terms of reaction but prevention. This approach is based on classroom research that examined what effective teachers do to prevent misconduct and what less effective teachers do to create it. Some of this research involved observation and analysis of both experienced and inexperienced teachers while they taught. The major conclusion of this research was that more effective and less effective classroom managers can be distinguished more by what they do to prevent misbehaviour than how they respond to misbehaviour. In a study, 27 third grade teachers were recruited for a year-long observation study. During the first 3 weeks of school several types of information on each of the teachers including room-arrangement,

classroom rules, consequences of misbehavior, response to inappropriate behaviour, consistency of teacher responses, monitoring, and reward systems was gathered. Further, the number of students was counted who were on task and off task at 15 minute intervals to determine the extent to which students were attending to the teacher. From this data the teachers were classified in two groups. One consisting of more effective managers and other consisting of less effective managers for more in depth obersvation the rest of the year. Those teachers who were categorized as more effective classroom managers were found to have significantly higher student engagement rates and significantly lower student off task behavior during rest of the school year. The more effective managers established themselves as instructional leaders during first 3 weeks of the school year.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

20 वीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में कक्षा अनुशासन का मुख्य बल इस बात पर होता था कि विद्यार्थी के दुर्व्यवहार के प्रति कैसी प्रतिक्रिया दी जाए। इस अवधि के दौरान कक्षा प्रबंधन में मानवतावादी और प्रायोगिक व्यवहार विश्लेषण उपागमों में समानता की अवधारणा पर जोर दिया गया। ये दोनों परम्पराएं प्राथमिक रूप से, कक्षा प्रबंधन की निवारक प्रणाली होने के बजाय प्रतिक्रियावादी प्रणालियां हैं। यह कि ये प्रणालियां दुर्व्यवहार की घटना घटित होने के पहले नहीं बल्कि उसके बाद समाधान मुहैया कराने का प्रयास करती हैं। हालाँकि, बिल्कुल हाल में हुए शोध में कक्षा प्रबंधन के लिए एक अन्य उपागम मुहैया कराया गया है जो कक्षा व्यवस्था और अनुशासन का प्रश्न प्रतिक्रिया के रूप में नहीं बल्कि निवारक के रूप में तैयार करता है। यह उपागम कक्षा संबंधी इस शोध पर आधारित है कि दुर्व्यवहार को रोकने हेतु प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते है और अपेक्षाकृत कम प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते हैं। इस शोध के कतिपय चरणों में अध्यापन के दौरान अनुभवी और गैर-अनुभवी दोनों प्रकार के शिक्षकों का अवलोकन और विश्लेषण करने का कार्य शामिल किया गया। इस शोध का प्रमुख निष्कर्ष यह था कि अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधकों और कम प्रभावी कक्षा प्रबंधकों के बीच भेद इस आधार पर किया जा सकता है कि वे दुर्व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया करने के बजाय दुर्व्यवहार को रोकने के लिए क्या उपया करते हैं। एक अध्ययन में 27 स्तरहीन शिक्षकों को एक वर्ष के अवलोकन-अध्ययन हेतु भर्ती किया गया। प्रथम तीन सप्ताह के दौरान प्रत्येक शिक्षक के बारे में अनेक प्रकार की जानकारियां इकट्ठा की गईं जिनमें कक्षाकक्ष-व्यवस्था, कक्षा नियम, दुर्व्यवहार के परिणाम, अनुचित व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया, शिक्षकों के प्रत्युत्तर की सततता, निगरानी, और पुरस्कार प्रणाली शामिल थीं। इसके अलावा, 15 मिनट के अंतरालों पर कक्षा में कार्यरत और कक्षा में कार्यविरत, विद्यार्थियों की संख्या की गणना की गई जिससे यह पता लगाया जा सके कि किस हद तक विद्यार्थियों ने शिक्षक के अध्यापन कार्य पर ध्यान दिया। वर्ष के शेष समय में और गहन अध्ययन करने हेतु इस आंकड़े के आधार पर शिक्षकों को दो समूहों में श्रेणीकृत किया गया। अधिक प्रभावी प्रबंधक और कम प्रभावी प्रबंधक। वर्ष के शेष समय में, जिन शिक्षकों को अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधक के रूप में श्रेणीकृत किया था उनकी कक्षाओं में काफी अधिक विद्यार्थी कार्यरत पाये गए और काफी कम संख्या में कार्य विरत विद्यार्थी देखे गए। अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी प्रबंधकों ने स्कूल-वर्ष के प्रथम 3 सप्ताहों में अपने को अग्रणी शिक्षक के रूप में स्थापित किया।

According to classroom management theory on effective teacher

(1) Addresses issues in the classroom

(2) Prevents the problem before occuring

(3) Discusses the problem after it has occured

(4) Tries to respond to the problem after its occurence

कक्षा प्रबंधन सिद्धांत के अनुसार, एक प्रभावी शिक्षक

(1) कक्षा में मुद्दों का निपटान करता है

(2) समस्या घटित होने से पहले उसे रोकता है

(3) समस्या के घटित हो जाने के पश्चात उस पर चर्चा करता है

(4) समस्या के घटित हो जाने के पश्चात् उसके निदान का प्रयास करता है

[Question ID = 4169][Question Description = Q48_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16139]
2. 2 [Option ID = 16140]
3. 3 [Option ID = 16141]

4. 4 [Option ID = 16142]

4) Read the passage carefully and answer the questions that follow

Through out much of the latter half of 20th Century, classroom discipline was focussed on the issue of how best to respond to student misbehaviour. The humanist and applied behaviour analysis approaches to classroom management shared the spotlight about equality during this period. Both of these traditions are primarily reactive rather than preventive systems of classroom management. That is they tend to provide solutions to misbehavior after it occurs, not before. More recent research, however, has provided another approach to classroom management that frames the question of classroom order and discipline not in terms of reaction but prevention. This approach is based on classroom research that examined what effective teachers do to prevent misconduct and what less effective teachers do to create it. Some of this research involved observation and analysis of both experienced and inexperienced teachers while they taught. The major conclusion of this research was that more effective and less effective classroom managers can be distinguished more by what they do to prevent misbehaviour than how they respond to misbehaviour. In a study, 27 third grade teachers were recruited for a year-long observation study. During the first 3 weeks of school several types of information on each of the teachers including room-arrangement, classroom rules, consequences of misbehavior, response to inappropriate behaviour, consistency of teacher responses, monitoring, and reward systems was gathered. Further, the number of students was counted who were on task and off task at 15 minute intervals to determine the extent to which students were attending to the teacher. From this data the teachers were classified in two groups. One consisting of more effective managers and other consisting of less effective managers for more in depth obersvation the rest of the year. Those teachers who were categorized as more effective classroom managers were found to have significantly higher student engagement rates and significantly lower student off task behavior during rest of the school year. The more effective managers established themselves as instructional leaders during first 3 weeks of the school year.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

20 वीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में कक्षा अनुशासन का मुख्य बल इस बात पर होता था कि विद्यार्थी के दुर्व्यवहार के प्रति कैसी प्रतिक्रिया दी जाए। इस अवधि के दौरान कक्षा प्रबंधन में मानवतावादी और प्रायोगिक व्यवहार विश्लेषण उपागमों में समानता की अवधारणा पर जोर दिया गया। ये दोनों परम्पराएं प्राथमिक रूप से, कक्षा प्रबंधन की निवारक प्रणाली होने के बजाय प्रतिक्रियावादी प्रणालियां हैं। यह कि ये प्रणालियां दुर्व्यवहार की घटना घटित होने के पहले नहीं बल्कि उसके बाद समाधान मुहैया कराने का प्रयास करती हैं। हालाँकि, बिल्कुल हाल में हुए शोध में कक्षा प्रबंधन के लिए एक अन्य उपागम मुहैया कराया गया है जो कक्षा व्यवस्था और अनुशासन का प्रश्न प्रतिक्रिया के रूप में नहीं बल्कि निवारक के रूप में तैयार करता है। यह उपागम कक्षा संबंधी इस शोध पर आधारित है कि दुर्व्यवहार को रोकने हेतु प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते है और अपेक्षाकृत कम प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते हैं। इस शोध के कतिपय चरणों में अध्यापन के दौरान अनुभवी और गैर-अनुभवी दोनों प्रकार के शिक्षकों का अवलोकन और विश्लेषण करने का कार्य शामिल किया गया। इस शोध का प्रमुख निष्कर्ष यह था कि अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधकों और कम प्रभावी कक्षा प्रबंधकों के बीच भेद इस आधार पर किया जा सकता है कि वे दुर्व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया करने के बजाय दुर्व्यवहार को रोकने के लिए क्या उपया करते हैं। एक अध्ययन में 27 स्तरहीन शिक्षकों को एक वर्ष के अवलोकन-अध्ययन हेतु भर्ती किया गया। प्रथम तीन सप्ताह के दौरान प्रत्येक शिक्षक के बारे में अनेक प्रकार की जानकारियां इकट्ठा की गईं जिनमें कक्षाकक्ष-व्यवस्था, कक्षा नियम, दुर्व्यवहार के परिणाम, अनुचित व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया, शिक्षकों के प्रत्युत्तर की सततता, निगरानी, और पुरस्कार प्रणाली शामिल थीं। इसके अलावा, 15 मिनट के अंतरालों पर कक्षा में कार्यरत और कक्षा में कार्यविरत, विद्यार्थियों की संख्या की गणना की गई जिससे यह पता लगाया जा सके कि किस हद तक विद्यार्थियों ने शिक्षक के अध्यापन कार्य पर ध्यान दिया। वर्ष के शेष समय में और गहन अध्ययन करने हेतु इस आंकड़े के आधार पर शिक्षकों को दो समूहों में श्रेणीकृत किया गया। अधिक प्रभावी प्रबंधक और कम प्रभावी प्रबंधक। वर्ष के शेष समय में, जिन शिक्षकों को अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधक के रूप में श्रेणीकृत किया था उनकी कक्षाओं में काफी अधिक विद्यार्थी

कार्यरत पाये गए और काफी कम संख्या में कार्य विरत विद्यार्थी देखे गए। अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी प्रबंधकों ने स्कूल-वर्ष के प्रथम 3 सप्ताहों में अपने को अग्रणी शिक्षक के रूप में स्थापित किया।

A teacher is effective manager if s/he

(1) Tries to respond to misconduct

(2) Tries to find the reason for misconduct

(3) Punishes the student(s) for misconduct

(4) Prevents the misconduct

कोई शिक्षक प्रभावी प्रबंधक तभी होता है यदि वह

(1) दुर्व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया का प्रयास करता है

(2) दुर्व्यवहार का कारण पता लगाने की कोशिश करता है

(3) दुर्व्यवहार के लिए विद्यार्थी (विद्यार्थियों) को दंडित करता है

(4) दुर्व्यवहार को रोकता है

[Question ID = 4170][Question Description = Q49_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16143]
2. 2 [Option ID = 16144]
3. 3 [Option ID = 16145]
4. 4 [Option ID = 16146]

5) Read the passage carefully and answer the questions that follow

Through out much of the latter half of 20th Century, classroom discipline was focussed on the issue of how best to respond to student misbehaviour. The humanist and applied behaviour analysis approaches to classroom management shared the spotlight about equality during this period. Both of these traditions are primarily reactive rather than preventive systems of classroom management. That is they tend to provide solutions to misbehavior after it occurs, not before. More recent research, however, has provided another approach to classroom management that frames the question of classroom order and discipline not in terms of reaction but prevention. This approach is based on classroom research that examined what effective teachers do to prevent misconduct and what less effective teachers do to create it. Some of this research involved observation and analysis of both experienced and inexperienced teachers while they taught. The major conclusion of this research was that more effective and less effective classroom managers can be distinguished more by what they do to prevent misbehaviour than how they respond to misbehaviour. In a study, 27 third grade teachers were recruited for a year-long observation study. During the first 3 weeks of school several types of information on each of the teachers including room-arrangement, classroom rules, consequences of misbehavior, response to inappropriate behaviour, consistency of teacher responses, monitoring, and reward systems was gathered. Further, the number of students was counted who were on task and off task at 15 minute intervals to determine the extent to which students were attending to the teacher. From this data the teachers were classified in two groups. One consisting of more effective managers and other consisting of less effective managers for more in depth obersvation the rest of the year. Those teachers who were categorized as more effective classroom managers were found to have significantly higher student engagement rates and significantly lower student off task

significantly higher student engagement rates and significantly lower student off-task behavior during rest of the school year. The more effective managers established themselves as instructional leaders during first 3 weeks of the school year.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

20 वीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में कक्षा अनुशासन का मुख्य बल इस बात पर होता था कि विद्यार्थी के दुर्व्यवहार के प्रति कैसी प्रतिक्रिया दी जाए। इस अवधि के दौरान कक्षा प्रबंधन में मानवतावादी और प्रायोगिक व्यवहार विश्लेषण उपागमों में समानता की अवधारणा पर जोर दिया गया। ये दोनों परम्पराएं प्राथमिक रूप से, कक्षा प्रबंधन की निवारक प्रणाली होने के बजाय प्रतिक्रियावादी प्रणालियां हैं। यह कि ये प्रणालियां दुर्व्यवहार की घटना घटित होने के पहले नहीं बल्कि उसके बाद समाधान मुहैया कराने का प्रयास करती हैं। हालाँकि, बिल्कुल हाल में हुए शोध में कक्षा प्रबंधन के लिए एक अन्य उपागम मुहैया कराया गया है जो कक्षा व्यवस्था और अनुशासन का प्रश्न प्रतिक्रिया के रूप में नहीं बल्कि निवारक के रूप में तैयार करता है। यह उपागम कक्षा संबंधी इस शोध पर आधारित है कि दुर्व्यवहार को रोकने हेतु प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते है और अपेक्षाकृत कम प्रभावी शिक्षक क्या तरीका अपनाते हैं। इस शोध के कतिपय चरणों में अध्यापन के दौरान अनुभवी और गैर-अनुभवी दोनों प्रकार के शिक्षकों का अवलोकन और विश्लेषण करने का कार्य शामिल किया गया। इस शोध का प्रमुख निष्कर्ष यह था कि अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधकों और कम प्रभावी कक्षा प्रबंधकों के बीच भेद इस आधार पर किया जा सकता है कि ये दुर्व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया करने के बजाय दुर्व्यवहार को रोकने के लिए क्या उपया करते हैं। एक अध्ययन में 27 स्तरहीन शिक्षकों को एक वर्ष के अवलोकन-अध्ययन हेतु भर्ती किया गया। प्रथम तीन सप्ताह के दौरान प्रत्येक शिक्षक के बारे में अनेक प्रकार की जानकारियां इकट्ठा की गई जिनमें कक्षाकक्ष-व्यवस्था, कक्षा नियम, दुर्व्यवहार के परिणाम, अनुचित व्यवहार के प्रति प्रतिक्रिया, शिक्षकों के प्रत्युत्तर की सततता, निगरानी, और पुरस्कार प्रणाली शामिल थीं। इसके अलावा, 15 मिनट के अंतरालों पर कक्षा में कार्यरत और कक्षा में कार्यविरत, विद्यार्थियों की संख्या की गणना की गई जिससे यह पता लगाया जा सके कि किस हद तक विद्यार्थियों ने शिक्षक के अध्यापन कार्य पर ध्यान दिया। वर्ष के शेष समय में और गहन अध्ययन करने हेतु इस आंकड़े के आधार पर शिक्षकों को दो समूहों में श्रेणीकृत किया गया। अधिक प्रभावी प्रबंधक और कम प्रभावी प्रबंधक। वर्ष के शेष समय में, जिन शिक्षकों को अधिक प्रभावी कक्षा प्रबंधक के रूप में श्रेणीकृत किया था उनकी कक्षाओं में काफी अधिक विद्यार्थी कार्यरत पाये गए और काफी कम संख्या में कार्य विरत विद्यार्थी देखे गए। अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी प्रबंधकों ने स्कूल-वर्ष के प्रथम 3 सप्ताहों में अपने को अग्रणी शिक्षक के रूप में स्थापित किया।

A teacher who focuses on feelings, psychological needs and emotions of the individual learners is said to be following which tradition?

(1) Humanist Tradition
(2) Applied Research Tradition
(3) Classroom Management Tradition
(4) Formal Discipline Tradition

वह शिक्षक जो किसी अधिगमकर्त्ता की भावनाओं, मनोवैज्ञानिक जरूरतों और मनोभावों पर बल देता है, उसे कहा जाता कि वह निम्नलिखित परम्परा का अनुपालन करता है -

(1) मानवतावादी परम्परा
(2) अनुप्रयुक्त अनुसंधान परम्परा
(3) कक्षा प्रबंधन परम्परा
(4) औपचारिक अनुशासन परम्परा

[Question ID = 4171][Question Description = Q50_GP_21NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 16147]
2. 2 [Option ID = 16148]
3. 3 [Option ID = 16149]
4. 4 [Option ID = 16150]

Examrace